

NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA UČENIKA

(Prema kurikulumu talijanskog jezika za 5.razred osnovne škole, druga godina učenja)

Tijekom školske godine učenici se vrednuju formativno i sumativno.

I Formativno vrednovanje ne rezultira ocjenom i upisuje se kao bilješka u e-dnevnik. Definirano je kao vrednovanje za učenje i kao učenje, a naglasak se stavlja na povezivanje poučavanja, učenja i vrednovanja.

Bilješke su opisno praćenje učenikova rada i napretka u učenju:

a) Vrednovanje za učenje: kraće pisane provjere do 15 minuta (gramatički i leksički zadatci), diktat, zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja s razumijevanjem, provjere domaćih uradaka, čitanje naglas, učenikov rad na projektu, treći ishod iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija (stavovi i vrijednosti), ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom (razvijanje pozitivnoga stava, samopouzdanja u uporabi jezika te kritičkoga mišljenja)

b) Vrednovanje kao učenje: učenik vrednovanjem vlastitoga učenja uči i usmjerava svoje učenje.

Samovrednovanje - učenik vrednuje vlastiti napredak u učenju ili uz pomoć različitih lista procjena ili rubrika ili razgovorom s učiteljem, uočava prednosti i nedostatke svog načina i metoda učenja te uči kritički promišljati o procesu učenja, ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom (strategije učenja) .

Vršnjačko vrednovanje - učenici međusobno vrednuju rad drugih učenika.

Učenik se tijekom školske godine redovito formativno vrednuje u svrhu kvalitetne povratne informacije o napretku u učenju.

II Sumativno vrednovanje

Sumativno vrednovanje za razliku od formativnog rezultira ocjenom .

Elementi vrednovanja su jezične djelatnosti:

- 1) Slušanje s razumijevanjem
- 2) Čitanje s razumijevanjem
- 3) Govorenje
- 4) Pisanje

Što upisujemo u koji element vrednovanja:

- 1) **Slušanje s razumijevanjem** : pisane provjere slušanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor; slaganje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poreda (do 100 riječi).
- 2) **Čitanje s razumijevanjem** : pisane provjere čitanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor; redanje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poredak. (do 100 riječi)
- 3) **Govorenje**: usmene provjere - usmeno izlaganje uz pomoć predloška, odgovaranje na pitanja učitelja, postavljanje pitanja, sudjelovanje u vođenom razgovoru, role play, dramatizacija, opis slikovnog predloška, predstavljanje završnog rada / prezentacije nekog projekta (do 60 riječi).
- 4) **Pisanje**: pisane provjere – pisanje uz pomoć tekstnog predloška (vođeni sastavak), opis uz pomoć slikovnog predloška, pisanje poruke, e-maila, pozivnice, čestitke (do 60 riječi).

Velike pisane provjere

Velika pisana provjera traje duže od 15 minuta i sadrži zadatke slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem i jedan zadatak pisanja.

Zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja vrednuju su brojčano prema bodovnoj skali.

Vođeni sastavak - vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike (do 60 riječi) vrednuje se uz pomoć tri kriterija:

- 1) Izvršenje zadatka (broj riječi i odgovaranje na postavljena pitanja).
- 2) Uporaba vokabulara .
- 3) Uporaba jezičnih struktura.

Rezultati pisane provjere se upisuju u rubrike **OVISNO O DJELATNOSTI KOJA SE TESTIRA** prema bodovnoj skali za pisanje provjere:

(40)50 – 62% = dovoljan (2); 63 – 78%= dobar (3); 79 – 89%=vrlo dobar (4); 90 – 100%= odličan (5)

Ako učenik nije pisao pisanu provjeru prema vremeniku, pisanu provjeru piše prvi sljedeći nastavni sat kad je učenik na nastavi ili na satu dopunske nastave ili prema dogovoru s predmetnim nastavnikom.

Kod rubrike pisanje, vrednuje se također ocjenjivanje domaće zadaće koja se provjerava svaki nastavni sat. Također vrednuje se ocjenom izvršavanje pisanja domaće zadaće, bilo prijevoda, prepisivanja određenih stavki, popunjavanje zadataka iz radne bilježnice ili udzbenika, pisanje eseja na zadanu temu, pjesama, izrada plakata, projekata, popunjavanje nastavnih listića, itd. Učenik treba domaće zadaće pisati i izvršavati prema zadanom roku i to se također vrednuje ocjenom. Radne bilježnice kao i domaće zadaće vrednuju se brojčano i opisno kod rubrike PISANJE

5.razred

	Slušanje s razumijevanjem	Čitanje s razumijevanjem	Govorenje	Pisanje
Odličan	Učenik razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan slušni tekst poznate tematike. Razumije upute, prepoznaje i izdvaja točno ključne informacije. Točno povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta.	Učenik razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Razumije u potpunosti glavnu poruku teksta. Izdvaja točno ključne informacije. Razumije točno kronološki slijed informacija.	Učenik govori točno vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć ili bez predloška, izlaže samostalno ili kao član skupine vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst obrađene teme projekta. Samostalno sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru poznate tematike. Odgovara točno na postavljena pitanja i samostalno postavlja pitanja U potpunosti primjenjuje pravila izgovora .	Učenik točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na sva postavljena pitanja uz manje pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje odgovore u smislenu cjelinu i točno primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.
Vrlo dobar	Učenik razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan slušni tekst poznate tematike. Uglavnom razumije upute, prepoznaje i izdvaja ključne informacije. Većinom točno povezuje informacije s primjerima	Učenik uglavnom razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Razumije uglavnom glavnu poruku teksta. Izdvaja većinom ključne informacije. Razumije točno	Učenik uglavnom točno govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć ili bez predloška. Izlaže uglavnom samostalno uz pomoć skupine vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst obrađene teme projekta. Većinom samostalno sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike. Odgovara točno na većinu postavljenih pitanja i samostalno postavlja	Učenik uglavnom točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz manje pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje većinu odgovora u smislenu cjelinu i uglavnom primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.

	slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta.	kronološki slijed informacija uz manje pogreške.	većinu pitanja. Uglavnom točno primjenjuje pravila izgovora.	
Dobar	Učenik djelomično razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan slušni tekst poznate tematike. Djelomično točno razumije upute, prepoznaje i izdvaja ključne informacije. Povremeno točno povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta.	Učenik djelomično razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Razumije djelomično glavnu poruku teksta. Izdvaja ključne informacije uz češće pogreške. Razumije kronološki slijed informacija uz češće pogreške.	Učenik djelomično točno govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć ili bez predloška. Izlaže uz pomoć skupine vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst obrađene teme projekta. Sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru poznate tematike uz učestala ponavljanja i pogreške. Odgovara djelomično točno na postavljena pitanja i samostalno postavlja većinu pitanja uz češće pogreške. Primjenjuje pravila izgovora uz češće pogreške.	Učenik djelomično točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz češće pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje povremeno utječu na razumijevanje teksta. Povezuje djelomično odgovore u smislenu cjelinu i djelomično primjenjuje osnove pravopisa. Uglavnom poštuje oblik zadanog formata.
Dovoljan	Učenik otežano razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan slušni tekst poznate tematike i uz dodatnu pomoć učitelja. Otežano razumije upute, prepoznaje i izdvaja ključne informacije uz pomoć učitelja. Vrlo rijetko povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta.	Učenik otežano razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Otežano razumije glavnu poruku teksta i izdvaja ključne informacije uz česte pogreške. Razumije kronološki slijed informacija uz česte pogreške.	Učenik otežano govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć ili bez predloška. Sudjeluje u izlaganju vrlo kratkog i vrlo jednostavnog teksta obrađene teme projekta uz stalnu pomoć i podršku skupine. Sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike uz česta ponavljanja i pogreške. Otežano oblikuje odgovor na postavljena pitanja i postavlja većinu pitanja uz stalnu pomoć učitelja. Primjenjuje pravila izgovora uz česte pogreške.	Učenik otežano piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz česte pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje većim dijelom utječu na razumijevanje teksta. Otežano oblikuje i povezuje odgovore u smislenu cjelinu i primjenjuje neka pravila osnove pravopisa uz česte pogreške. Učenik djelomično poštuje oblik zadanog formata.

Ivana Bilan Laća, prof.

Mirela Medić Degenek, prof.

Marijana Marov, prof.