

**OSNOVNA ŠKOLA VIDICI
ŠIBENIK**

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU 2026./2027. GODINU**

Šibenik, rujan 2026.

PROJEKT

Detektivska priča

Nositelj projekta: OŠ Vidici, ravnatelj Darko Relja, prof.

Trajanje: 1 godinu

Vrijeme ostvarivanja: 2026./2027. školska godina

Nosioci aktivnosti: učiteljice Hrvatskog jezika: Ivana Crnov, prof., Jelena Pavić, prof.

Gordana Kokić Badžim, prof.

učiteljica Likovne kulture: Stela Čuturić, akad. slik.-graf.

Sudionici u projektu: učenici 7. razreda OŠ Vidici, Šibenik

Potpora i suradnja: roditelji, mediji, lokalna zajednica

Način ostvarivanja projekta: izložba, promocija putem web stranice škole, promocija u medijima i u OŠ Vidici, Šibenik

Sažetak projekta:

Projekt Osnovne škole Vidici *Detektivska priča* namijenjen je učenicima sedmih razreda (7. a, 7. b i 7. c), a zamišljen je sa svrhom da se kod učenika razvija radoznalost i kreativnost, potiče čitalačku pismenost, usmjerava na pisano i usmeno izražavanje na hrvatskom jeziku, razvijaju likovne, komunikacijske i socijalne vještine te osvještava važnost suradničkog učenja.

Tijekom drugog polugodišta učenici sedmih razreda na nastavi Hrvatskoga čitat će detektivske priče, interpretirati ih te se upoznati sa strukturom te književne vrste.

Nakon upoznavanja slavnih detektiva iz svjetske i hrvatske književnosti u paru će osmišljavati svoje detektivske junake i zločine koje trebaju riješiti.

Zajedno s učiteljicama Hrvatskog jezika osmisliće dramsko-scenske igre u kojima će drugi učenici pokušati otkriti počinitelje strašnih zločina.

Na nastavi Likovne kulture učenici će u paru/grupama osmišljavati te izrađivati stripove i plakate za svoje detektivske priče.

Nakon svih aktivnosti planiran je posjet Kriminalističkom odjelu Policijske uprave Šibensko-kninske županije gdje će se učenici upoznati s radom kriminalističkih istražitelja te njihovim inovativnim kriminalističkim metodama otkrivanja počinitelja kaznenih djela.

Na kraju slijedi zajednička evaluacija projekta *Detektivka priča*.

ETAPE/RAZVOJNI PROCES PROJEKTA 7. razred	VREMENSKI SLIJED AKTIVNOSTI PROJEKTA ŠKOLSKA 2026./2027.
Priprema materijala za projekt i dogovor s učenicima i PU Šibensko-kninske županije o posjetu.	listopad - prosinac
Učenici sedmih razreda na nastavi Hrvatskoga čitat će detektivske priče, interpretirati ih te se upoznati sa strukturom te književne vrste. Nakon upoznavanja slavnih detektiva iz svjetske i hrvatske književnosti u paru će osmišljavati svoje detektivske junake i zločine koje trebaju riješiti.	siječanj - veljača

Učiteljice Hrvatskog jezika osmislit će dramsko-scenske igre u kojima će učenici pokušati otkriti počinitelje strašnih zločina.	veljača
Na nastavi Likovne kulture učenici će u paru/grupama osmišljavati te izrađivati stripove za svoje detektivske priče i plakate za najavu dramsko-scenske igre svojih priča.	ožujak - travanj
Nakon svih aktivnosti planiran je posjet Kriminalističkom odjelu Policijske uprave Šibensko-kninske županije gdje će se učenici upoznati sa stvarnim radom kriminalističkih istražitelja te njihovim inovativnim kriminalističkim metodama otkrivanja počinitelja kaznenih djela.	travanj - svibanj
Diseminacija, evaluacija, javna i medijska promocija projekta	svibanj

TROŠKOVNIK	
TROŠKOVI	IZNOS U EURIMA
Uredski pribor (boje za printer, papir...)	100,00
Tiskanje plakata i stripova	200,00
Pribor za oblikovanje scenografije (ljepila, kistovi, boje, hamer papiri...)	300,00
Pribor za izradu priča na Hrvatskom jeziku (škarice, ljepila, hamer papiri...)	100,00
Sredstva za prezentaciju projekta	100,00
	UKUPNO: 800,00

Rezultati projekta: dramsko-scenska igra na kraju školske godine, izložba stripova i plakata u prostoru škole i izrada scenografije odabrane detektivske priče, evaluacija i javna promocija projekta.

Ciljevi projekta

- razvoj čitalačke pismenosti i upoznavanje s književnošću kroz:
 1. ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnima za uspješnu komunikaciju
 2. osvještavanje potrebe za jezičnim znanjem, suzbijanje straha od jezika
 3. razvoj govorne komunikacije, slušanja te motiviranje učenika za čitanje, pisanje i scensko izražavanje.
- kreativno izražavanje u likovnom, jezičnom i dramskom području, usvajanje kompetencija pripovjedača, kreativnost u pripovijedanju – poticanje na kreativno izražavanje
- poticanje na samostalno oblikovanje ideja i kreativno pristupanje rješanju problema (poticanje na primjenu inovativnih i kreativnih rješenja)
- osvješćivanje odnosa i načina komunikacije s osobama iz socijalno osjetljivih skupina te razvoj vršnjačke međugeneracijske suradnje (time se ostvaruju ciljevi građanskog odgoja što doprinosi demokratizaciji hrvatskog društva)
- proučavanje i promicanje književne baštine
- kritičko promišljanje i kritičko vrednovanje ideje
- usvajanje potrebe stalnoga usavršavanja i cjeloživotnoga učenja
- stjecanje vještina samostalnog aktivnog djelovanja u svojoj školi i zajednici.

Aktivnosti i metode

- metoda izražavanja i samoizražavanja

- metoda čitanja i rada na tekstu
- metoda usmenog izlaganja, govorenja
- metoda prezentiranja i demonstracije
- dramsko pedagoške metode
- metoda aktivnog učenja
- metoda praktičnog rada
- rad u manjim skupinama
- projektna i istraživačka nastava (istraživačko i suradničko učenje)
- kreativne radionice
- tematska predavanja i edukacije
- izložbe učeničkih radova
- snimanje fotografija projektnim aktivnostima
- metode aktivnog slušanja
- diseminacijske aktivnosti
- evaluacija aktivnosti i projekta u cijelosti

Očekivani rezultati

Učenici će moći:

- samostalno ispričati kratku priču
- saslušati drugog učenika i izreći svoj stav
- samopouzdan govoriti pred drugima/publikom.
- odrediti najvažnije, zanimljive i bitne dijelove priče i samostalno ih likovno i govorno prikazati
- prikazati priču u obliku stripa i osmisлити ulični plakat na odabranu temu uz upotrebu digitalnih alata
- ovladati pravogovornom normom i rječnikom u skladu sa svojom dobi
- bogatiti rječnik i svoj govorni izraz
- preuzeti odgovornost za izgovoreno u različitim situacijama.

Učenici će:

- razviti sposobnost obavljanja više zadataka istovremeno (multitasking)
 - razviti sposobnost promatranja, razvijati smirenost, koncentraciju, osjećaj za prostornu inteligenciju.
- Navedene aktivnosti potaknut će kod učenika kreativnost, kritičko i apstraktno razmišljanje, suradnja, izgradnja koncepta, preuzimanje odgovornosti, empatija i motivacija za djelovanje.

Osim navedenog rezultati učeničkog rada bit će estetsko uređenje škole učeničkim radovima koji će imati uporabnu vrijednost, likovno-umjetničku vrijednost te će se koristiti u pedagoškom radu.

Diseminacija: web stranice škola, školske novine, lokalni mediji

Vrednovanje/ evaluacija projekta: evaluacija će se provoditi među učenicima sudionicima tijekom realizacije projekta i nakon javne prezentacije projekta.

Opis aktivnosti:

Hrvatski jezik

- Učenici čitaju detektivske priče, interpretiraju ih te se upoznaju sa strukturom te književne vrste.
- Istražuju u svjetskoj i hrvatskoj literaturi slavne detektive, pišu njihove opise i zamišljene intervjue.
- Uspoređuju književne predloške s njihovim filmskim adaptacijama.
- U paru osmišljavaju svoje detektivske junake i zločine koje trebaju riješiti. Pišu detektivske priče prožete napetošću i iznenađujućim preokretom na kraju.
- Osmišljavaju te prezentiraju dramsko-scenske igre u kojima će drugi učenici pokušati otkriti počinitelje strašnih zločina.
- Slušaju o važnosti prevencije suzbijanja zločina te kritički razmišljaju o problemima suvremenog društva.
- Razgovaraju o provedenim aktivnostima te izmjenjuju mišljenja.

Hrvatski jezik

Ishodi aktivnosti:

OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.

OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskog iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.

OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora (razlikuje spontanu i planiranu komunikaciju; raspravlja spontano i prema unaprijed dogovorenoj temi; razlikuje vještine razgovora u skupini: uvjeravanje, nagovaranje, pregovaranje, raspravljanje).

OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači ih.

OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.

Osobni i socijalni razvoj

B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

B.3.1. Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih. Učiti kako učiti

A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.

D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Građanski odgoj i obrazovanje

A.3.1. Učenik razmišlja o razvoju ljudskih prava.

A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.

Likovna kultura

Ishodi aktivnosti:

- Učenici analiziraju detektivske priče nastale na hrvatskom jeziku, osmišljavaju i bilježe ideje i skice likova i slijed radnje u formi stripa.
- Samostalno ili u paru crtaju strip na A3 format ili uz pomoć digitalnih alata i aplikacija.
- Istražuju pojam uličnog plakata i njegovu namjenu.
- Samostalno ili u paru osmišljavaju ideje i izrađuju skice uličnog plakata na odabranu temu.
- Izrađuju ulični plakat uz pomoć digitalne tehnologije i besplatnih digitalnih alata (Canva, Pixlr...)
- Oblikuju prompt i služe se AI u svrhu realizacije ideje/ digitalnog uličnog plakata.
- Argumentira prednosti i nedostatke novomedijske tehnologije te sudjeluje u vrednovanju i samovrednovanju likovnih uradaka.

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ LK A.7.1.

Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

OŠ LK A.7.2.

Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju.

OŠ LK A.7.3.

Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

OŠ LK B.7.2.

Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja.

Povezanost s ishodima međupredmetnih tema

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostim

PROJEKT

Dan dijalektalne poezije

Nositelj projekta: OŠ Vidici, ravnatelj Darko Relja, prof.

Trajanje: 1 godina

Vrijeme ostvarivanja: 2026./2027.

Nosioci aktivnosti: učiteljica Hrvatskoga jezika: Lucija Cvitan, profesorica hrvatskoga jezika i književnosti OŠ Vidici

Sudionici u projektu: učenici 6. a razreda OŠ Vidici, učenici 7. b razreda OŠ Fausta Vrančića, pjesnici i pjesnikinje Šibensko-kninske županije

Potporna i suradnja: roditelji, mediji, lokalna zajednica

Način ostvarivanja projekta: putem javne manifestacije, promocija putem web stranice, promocija u lokalnim i nacionalnim medijima

Sažetak projekta: Projekt „Dan dijalektalne poezije” međuškolska je i kulturna manifestacija usmjerena na očuvanje i popularizaciju jezične baštine Šibensko-kninske županije. Glavni je cilj projekta povezati učenike OŠ Vidici i OŠ Fausta Vrančića s lokalnim zavičajnim pjesnicima kako bi kroz živu riječ, druženje i mentorstvo osvijestili važnost očuvanja tradicijskih govora (šibenske čakavštine i zavičajne štokavštine). Projekt potiče dječje literarno stvaralaštvo i gradi most između generacija kroz zajedničku ljubav prema rodnoj grudi i lokalnom izričaju.

ETAPE/RAZVOJNI PROCES PROJEKTA	VREMENSKI SLIJED AKTIVNOSTI PROJEKTA ŠKOLSKA 2026./2027. godina
Dogovor i priprema u razredu	rujan- listopad
Susret i pisanje pjesama	studeni – siječanj
Mala završna svečanost	veljača – ožujak
Uspomena na projekt	travanj- svibanj

TROŠKOVNIK	
TROŠKOVI	IZNOS U EURIMA
zahvalnice	100,00
Hrana i piće	250,00

Rezultati projekta:

Materijalni (opipljivi) rezultati:

- **Realizirana javna kulturna manifestacija:** Uspješno je organiziran i izveden javni program „Dan dijalektalne poezije” na kojemu su sudjelovali učenici OŠ Vidici, učenici OŠ Fausta Vrančića i afirmirani pjesnici Šibensko-kninske županije.
- **Medijska popraćenost:** Pripremljeni su i objavljeni izvještaji s fotografijama na lokalnim šibenskim portalima i mrežnim stranicama škola, čime je rad učenika postao vidljiv izvan školskih zidova.

Nematerijalni (pedagoški i društveni) rezultati:

- **Afirmacija dječjeg stvaralaštva u javnom prostoru:** Učenici su dobili priliku izaći iz učionica i javno, pred širom publikom (roditeljima, sugrađanima, medijima), krasnosloviti svoje stihove, čime su izgrađivali visoku razinu samopouzdanja i prezentacijskih vještina.
- **Promocija i očuvanje nematerijalne kulturne baštine Šibenika:** Manifestacija je izravno doprinijela popularizaciji šibenskog govora (čakavštine/štokavštine) među mlađim generacijama, ali i podsjetila starije sugrađane na važnost očuvanja zavičajne riječi.

- **Jačanje veza škole i lokalne zajednice:** Kroz otvoreni javni događaj ostvarena je sinergija između dviju osnovnih škola (Vidici i Fausta Vrančića), kulturnih djelatnika (županijskih pjesnika) i građana Šibenika.
- **Poticaaj za buduće kulturne projekte:** Učenici su kroz neposredno iskustvo javnog nastupa i pljesak publike dobili snažnu motivaciju za daljnje literarno i umjetničko izražavanje na materinskom idiomu.

Cilj projekta:

Očuvanje, njegovanje i javna promocija jezične i kulturne baštine Šibensko-kninske županije kroz poticanje dječjeg literarnog stvaralaštva na zavičajnom govoru (šibenskoj čakavštini i lokalnoj štokavštini) te povezivanje učenika OŠ Vidici i OŠ Fausta Vrančića s lokalnim pjesnicima u zajedničku javnu kulturnu manifestaciju.

- **Jezični i kulturni razvoj:** Osvijestiti kod učenika važnost očuvanja lokalnih govora kao temelja nacionalnog i regionalnog identiteta te ih naučiti razlikovati zavičajni govor od hrvatskoga standardnog jezika.
- **Poticanje kreativnog izražavanja:** Potaknuti učenike na aktivno istraživanje obiteljskog i lokalnog leksika (starih riječi) te na pisanje vlastitih poetskih radova na dijalektu.
- **Međugeneracijski i umjetnički dijalog:** Otvoriti prostor za izravan susret, učenje i suradnju osnovnoškolaca s afirmiranim i amaterskim pjesnicima Šibensko-kninske županije.
- **Razvoj prezentacijskih vještina:** Osnažiti učenike za javni nastup kroz krasnoslov (recitaciju) vlastitih i tuđih dijalektalnih stihova pred širom publikom i građanima.
- **Jačanje lokalne zajednice:** Obogatiti kulturnu ponudu grada Šibenika javnim događajem koji slavi nematerijalnu baštinu i povezuje dvije gradske osnovne škole.

Diseminacija: web stranice škola, školske novine, lokalni mediji

Vrednovanje/ evaluacija projekta:

Samovrednovanje učenika: Nakon javne manifestacije, učenici u razredu kroz kratki razgovor odgovaraju na pitanja: *Što mi je bilo najteže u javnom nastupu? Koja mi se pjesma mogeg vršnjaka ili gostujućeg pjesnika najviše svidjela? Kako sam se osjećao/la dok sam govorio/la na dijalektu?*

Kurikul projekta u predmetu Hrvatski jezik

Tema: dijalektalno pjesništvo

Vrijeme ostvarivanja aktivnosti: tijekom godine 2026./2027.

Projekt se izravno naslanja na ishode u domeni **Jezik i komunikacija, Književnost i stvaralaštvo te kultura i mediji**. Nacionalni kurikulum nalaže da učenik uočava i objašnjava vrijednost zavičajnoga govora u oblikovanju vlastitoga identiteta. Također, projekt je utemeljen na međupredmetnim temama:

- **Osobni i socijalni razvoj:** Razvijanje samopouzdanja kroz javni nastup.
- **Građanski odgoj i obrazovanje:** Aktivno sudjelovanje u kulturnom životu lokalne zajednice i preuzimanje uloge organizatora javnog događaja.
- **Učiti kako učiti:** Istraživački rad (terensko prikupljanje riječi kod kuće).
- Projekt je utemeljen na ideji da škola ne smije biti izolirani otok. Povezivanjem dviju gradskih škola (OŠ Vidici i OŠ Fausta Vrančića) te kulturnih djelatnika (**pjesnika Šibensko-kninske županije**), stvara se mreža podrške dječjem stvaralaštvu i potiče se društvena kohezija u gradu Šibeniku.

Odgojno- obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.5.4. / OŠ HJ A.6.4.

Učenik razlikuje zavičajni govor od hrvatskoga standardnog jezika i prepoznaje važnost njihova očuvanja

OŠ HJ C.5.2. / OŠ HJ C.6.2.

Učenik se kreativno izražava potaknut tekstom, jezičnim znanjem i vlastitim iskustvom.

Poveznica s međupredmetnim temama (MPT) iz priručnika:

- **MPT Osobni i socijalni razvoj (osr A.2.2. / osr B.2.2.):** Učenik razvija komunikacijske kompetencije i samopouzdanje kroz javno predstavljanje literarnih radova i krasnoslov.
- **MPT Građanski odgoj i obrazovanje (goos C.2.1.):** Učenik pridonosi promicanju i očuvanju kulturne baštine svoje lokalne zajednice.

INTERDISCIPLINARNI PROJEKT

“Zagrli me vodom”

Osnovna škola Vidici

Šibenik

Kemija • Biologija • Povijest • Matematika

Učenici 7. i 8. razreda

OŠ Vidici, Šibenik

Školska godina 2026./2027.

1. OSNOVNI PODACI

Naziv projekta	“ZAGRLI ME VODOM”
Nositelj	OŠ Vidici, Šibenik; Darko Relja, prof., ravnatelj
Predmeti	Kemija, Biologija, Povijest i Matematika
Nosioci aktivnosti	Kemija – Nikolina Aužina, mag.; Biologija – Marina Stijelja, prof.; Povijest – Sanda Hrga, prof.; Matematika – Dominik Jakoliš, mag.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
Planirani broj učenika	oko 20
Trajanje	tijekom školske godine
Partner/suradnik	Posjetiteljski centar Kanal sv. Ante / Tvrđava kulture Šibenik
Način rada	samostalni i timski rad, istraživački rad, praktične vježbe, radionice i terenska nastava
Završni proizvodi	istraživački dnevnik, kemijski profil vode, biološka karta, povijesna vremenska crta, digitalni sadržaji i završna izložba

2. SAŽETAK PROJEKTA

Projekt „Zagrli me vodom” povezuje kemiju, biologiju, povijest i matematiku kroz zajedničko istraživanje vode kao kemijske tvari, uvjeta života, prirodnog resursa i čimbenika razvoja Šibenika. Učenici će provoditi jednostavna kemijska mjerenja i pokuse, istraživati vodene ekosustave i bioraznolikost te proučavati povijesnu važnost vode i mora za razvoj grada Šibenika. Središnji interdisciplinarni dio projekta bit će terenska nastava i posjet Posjetiteljskom centru Kanal sv. Ante. Projekt završava zajedničkom izložbom i prezentacijom učeničkih rezultata.

3. CILJEVI PROJEKTA

razvijati prirodnoznanstvenu, povijesnu i ekološku pismenost učenika
povezati sadržaje Kemije, Biologije, Povijesti i Matematike
razvijati istraživački način razmišljanja i sposobnost zaključivanja na temelju opažanja i mjerenja
primijeniti znanje o vodi u stvarnom lokalnom okruženju
razvijati svijest o važnosti očuvanja vode i okoliša
upoznati prirodnu i povijesnu baštinu Šibenika
razvijati suradničko učenje, odgovornost i komunikacijske vještine
razvijati sposobnost korištenja IKT-a za istraživanje, obradu i prezentaciju podataka
povezati školu, lokalnu zajednicu i kulturnu instituciju.

4. KLJUČNO ISTRAŽIVAČKO PITANJE

„Zašto je voda važna kemijski, biološki i povijesno te kako možemo pridonijeti njezinu očuvanju?”

5. ETAPE / RAZVOJNI PROCES PROJEKTA

Etapa	Vrijeme	Aktivnosti
1. faza – Što znamo o vodi?	rujan/listopad	Uvodno predavanje, mentalna mapa, istraživačka pitanja, formiranje timova i istraživačkih dnevnika.
2. faza – Voda pod povećalom: Kemija	listopad/prosinac	Svojstva vode, vodene otopine, pH, tvrdoća, otopljene tvari, usporedba uzoraka vode, filtriranje i dokumentiranje rezultata.
3. faza – Voda kao stanište: Biologija	siječanj/veljača	Vodeni ekosustavi, organizmi, bioraznolikost, staništa, onečišćenje i utjecaj čovjeka.
4. faza – Voda i razvoj Šibenika: Povijest	ožujak	Povijesni razvoj Šibenika, pomorstvo, trgovina, promet, obrana i značaj Kanala sv. Ante. Posjet tvrđavi sv. Nikole.
5. faza – Priprema i terenska nastava	travanj/svibanj	Priprema istraživačkih listića i posjet Posjetiteljskom centru Kanal sv. Ante.
6. faza – Matematika u prostoru i istraživanje	travanj/svibanj	Mjerenje i prikupljanje podataka. Statistička obrada rezultata. Prepoznavanje geometrijskih i funkcijskih odnosa u prostoru i ekosustavu.
7. faza – Obrada rezultata	svibanj	Obrada podataka, izrada kemijskog profila, biološke karte i povijesne vremenske crte.
8. faza – Završna prezentacija	svibanj/lipanj	Izložba „Zagrli me vodom”, digitalna prezentacija i predstavljanje rezultata.

6. PREDMETNE AKTIVNOSTI I ISHODI

Odgojno-obrazovni ishodi:

KEMIJA:

KEM OŠ A.7.1.

Istražuje svojstva i vrstu tvari.

KEM OŠ D.7.1.

Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

KEM OŠ D.7.2.

Primjenjuje matematička znanja i vještine.

KEM OŠ A.8.3.

Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.

KEM OŠ D.8.1.

Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

KEM OŠ D.8.3.

Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

BIOLOGIJA

BIO OŠ B.7.3.

Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.

BIO OŠ C.7.1.

Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama.

BIO OŠ D.7.1.

Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.

BIO OŠ B.8.3.

Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost.

BIO OŠ C.8.2.

Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama.

BIO OŠ D.8.1.

Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.

BIO OŠ D.8.2.

Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu.

POVIJEST

POV OŠ B.7.1.

Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.

POV OŠ D.7.2.

Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

POV OŠ E.7.1.

Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

POV OŠ B.8.1.

Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.

POV OŠ D.8.2.

Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.

POV OŠ E.8.1.

Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.

MATEMATIKA:

MAT OŠ B.7.3.

Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.

MAT OŠ B.7.4.

Primjenjuje linearnu ovisnost.

MAT OŠ E.7.1.

Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.

MAT OŠ B.8.2.

Primjenjuje razmjer.

MAT OŠ C.8.

Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.

ISHODI AKTIVNOSTI

KEMIJA – „Voda pod povećalom”

istražiti i opisati fizikalna svojstva vode te ih povezati s njezinom uporabom

istražiti vodu kao otapalo i objasniti nastajanje vodenih otopina

odrediti i usporediti pH vrijednosti različitih uzoraka vode

usporediti uzorke vode prema njihovim svojstvima i rezultatima mjerenja

provesti postupak filtriranja i objasniti njegovu svrhu

bilježiti, tablično i grafički prikazati rezultate mjerenja te izvoditi zaključke

primjenjivati pravila sigurnog rada tijekom praktičnih aktivnosti
vrednovati kvalitetu uzoraka vode na temelju provedenih istraživanja i mjerenja.
Završni proizvod: „Kemijska osobna iskaznica vode”.

BIOLOGIJA – „Voda kao stanište”

istražiti i objasniti važnost vode za život organizama
prepoznati vodu kao stanište različitih biljnih i životinjskih vrsta
istražiti odnose između živih bića i okoliša u vodenim ekosustavima
uočiti i opisati bioraznolikost vodenih staništa
analizirati utjecaj čovjeka na vodene ekosustave
predložiti načine očuvanja vodenih staništa i njihove bioraznolikosti
vrednovati važnost odgovornog ponašanja prema prirodi i vodenim resursima.
Završni proizvod: „Biološka karta Kanala sv. Ante”.

POVIJEST – „Voda i razvoj Šibenika”

istražiti i objasniti važnost vode i mora u razvoju naselja Šibenika
istražiti povezanost Šibenika s morem, pomorstvom i trgovinom kroz povijest
istražiti povijesnu važnost Kanala sv. Ante i tvrđave sv. Nikole
povezati prirodno-geografski položaj s gospodarskim i obrambenim razvojem prostora
usporediti povijesne i suvremene funkcije prostora na području Kanala sv. Ante i tvrđave sv. Nikole
argumentirati utjecaj mora na razvoj života i djelatnosti stanovništva
vrednovati značaj prirodne i kulturno-povijesne baštine za razvoj Šibenika i okolice.

Završni proizvod: „Voda i Šibenik kroz povijest” – vremenska crta/digitalna karta.

MATEMATIKA – „Voda kroz brojke”

istražiti i primijeniti sličnost trokuta te uporabu klinometra za određivanje visine tvrđave
prikupiti, organizirati i statistički obraditi podatke dobivene mjerenjima na terenu
izraditi i interpretirati prikladne tablične i grafičke prikaze prikupljenih podataka
izračunati aritmetičku sredinu te usporediti rezultate različitih mjerenja
istražiti i prikazati promjene u ekosustavu primjenom linearne ovisnosti
prepoznati i razlikovati geometrijska preslikavanja u prirodnom i izgrađenom okolišu
povezati matematičke pojmove i modele s pojavama u prostoru i ekosustavu
vrednovati točnost provedenih mjerenja i interpretirati dobivene rezultate
Završni proizvod: „Matematika u Kanalu sv. Ante”.

7. TERENSKA NASTAVA – POSJETITELJSKI CENTAR KANAL SV. ANTE

Terenska nastava predstavlja središnji interdisciplinarni dio projekta. Učenici će na terenu povezati znanja stečena u učionici s konkretnim prirodnim i povijesnim prostorom Šibenika.

Kemija: opažanje vodenog prostora, izvori mogućeg onečišćenja, povezivanje svojstava vode s okolišem.
Biologija: opažanje staništa i organizama, bioraznolikost i utjecaj čovjeka.

Povijest: povijesni značaj kanala, pomorski promet, gospodarska i obrambena uloga te promjene prostora.

Matematika: primjenjuje mjerenje i proporcionalnost za određivanje visine objekata u prostoru, provodi statističku obradu podataka te prikazuje i tumači rezultate mjerenja, prepoznaje i prikazuje linearnu ovisnost u promjenama ekosustava

Učenici rade u mješovitim timovima, vode bilješke, fotografiraju prema pravilima terenske nastave i ispunjavaju istraživačke listiće.

8. MEĐUPREDMETNE TEME

Održivi razvoj: odr A.2.1., odr B.2.1., odr C.2.3.

Osobni i socijalni razvoj: osr B.2.2., osr B.2.4.

Uporaba IKT-a: ikt C.2.3., ikt D.2.1.

Građanski odgoj i obrazovanje: odgovornost za zajednicu, suradnja i odnos prema zajedničkim prirodnim dobrima.

9. VREDNOVANJE

Vrednovat će se proces rada i konačni proizvodi. Učenici će se pratiti kroz:

aktivnost i angažman

suradnju i odgovornost u timu

samostalnost i istraživački pristup

točnost opažanja i mjerenja

sposobnost povezivanja sadržaja triju predmeta

kvalitetu istraživačkog dnevnika

kvalitetu završnog proizvoda i prezentacije

samovrednovanje i refleksiju

10. VREMENIK

Rujan – listopad: uvod i formiranje istraživačkih timova

Listopad – prosinac: kemijska istraživanja

Siječanj – veljača: biološka istraživanja

Ožujak: povijesna istraživanja

Travanj: priprema terenske nastave

Travanj/svibanj: posjet Posjetiteljskom centru Kanal sv. Ante

Svibanj: obrada rezultata i izrada završnih proizvoda

Svibanj/lipanj: završna izložba i prezentacija.

11. OKVIRNI TROŠKOVNIK

Stavka	Opis	Iznos
Posjetiteljski centar	ulaznice/radionica	prema službenoj ponudi (3 – 5 €)
Prijevoz	- ulaznice za tvrđavu sv. Nikole - privatni autobus za oko 20 učenika	- prema službenoj ponudi (200–220 €) - prema ponudi prijevoznika (300 – 500 €)
Kemijski/laboratorijski materijal	potrošni materijal	50–100 €
Materijal za izložbu	plakati, papir, pribor	30–50 €
Ispis i fotografije	materijali za završnu prezentaciju	100–200 €
Ukupno ostali troškovi	bez ulaznica i prijevoza	180–350 €

12. ZAVRŠNI PROIZVOD I PREZENTACIJA

Završna prezentacija „Zagrli me vodom” objedinit će rezultate svih četiriju predmeta. Predviđena je izložba učeničkih plakata, fotografija, grafikona, kemijskih rezultata, biološke karte, povijesne vremenske crte, matematičkih mjerenja i statističkih prikaza podataka, modela filtriranja vode te različitih digitalnih sadržaja.

13. ZAVRŠNA PORUKA PROJEKTA

Voda nije samo kemijski spoj. Ona je uvjet života, stanište brojnih organizama, prirodni resurs i dio povijesti i identiteta našega grada.” Zagrljaj” vode nam je važan u više životnih aspekata što smo kroz provedbu ovog projekta željeli i pokazati, jer bez vode nema ni života.

PROJEKT

Eko kampus Krka u Puljanima

Nositelj projekta: OŠ Vidici, ravnatelj Darko Relja, prof.

Trajanje: 1 dan

Vrijeme ostvarivanja: travanj / svibanj 2027.

Nosioci aktivnosti : Sanda Hrga, učiteljica povijesti
Marina Stijelja, učiteljica prirode i biologije
Ivana Čvrljak, učiteljica geografije

Sudionici u projektu: učenici petih razreda (53 učenika) OŠ Vidici, Šibenik

Potporna i suradnja: Šibensko kninska županija, grad Šibenik

Način ostvarivanja projekta: jednodnevni izlet, terenska nastava

Sažetak projekta:

Eko kampus „ Krka “ u Puljanima posjetiteljski je centar edukativnog karaktera s prihvatnim kapacitetima. Kompleks se sastoji od **Arheološke zbirke**, u kojoj su izloženi predmeti pronađeni u iskapanjima na području rimskog vojnog logora Burnuma, **Hrama prirode**, prirodoslovne zbirke u kojoj je prezentirana bogata prirodna baština zaštićenog područja i njezin geografski položaj, **Laboratorija prirode** i **Škole u prirodi (amfiteatra)**, edukacijskog prostora na otvorenom. Glavni prezentacijski i informativni elementi u prostoru kampusa povezani su kružnim pješačkim stazama s informativnim tablama o biljnim i životinjskim vrstama u Parku.

Troškovnik:

Autobusna karta prema Puljanima (53 učenika i 3 profesora) – **392** eur

Eko kampus „ Krka “, ulaznica za 53 učenika – **371** eur

Eko kampus „ Krka “, ulaznica za 3 učitelja – **36** eur

Osnovno vođenje za 53 učenika u trajanju od 2 sata – **53** eur

Osnovno vođenje za profesore u trajanju od 2 sata – **3** eur

Osnovno vođenje za 53 učenika u Arheološkoj i Prirodoslovnoj zbirci - **53** eur

Osnovno vođenje za profesore u trajanju od dva sata – **3** eur

Edukativne radionice za učenike u trajanju od jednog sata – **159** eur

UKUPN: **1070** eur

Cilj projekta (ishodi)

- učenici će steći nova znanja o prirodoslovlju, geografskoj pismenosti te prošlosti stanovnika i zavičaju gdje su živjeli
- učenici će upoznati važnost rimskog vojnog logora Burnum kroz obilazak amfiteatra i Arheološke zbirke u kampusu
- učenici će naučiti oblike reljefa, ulogu rijeke Krke te istražiti bioraznolikost krškog područja
- naučiti će o ekosustavima, vodi i zaštiti okoliša
- razvijanje ekološke svijesti, važnosti očuvanja prirode, održivog razvoja i zaštite vode
- razvoj timskog duha, poticanje međusobne suradnje, druženje i pomaganje kroz grupni rad i edukativne radionice
- istraživačke vještine, razvijanje kritičkog razmišljanja, prikupljanje podataka

Diseminacija: web stranica škole, školske novine

Vrednovanje projekta: evaluacija će se provesti među učenicima na radionici

PROJEKT

Vrtim zdravi film

Nositelj projekta: Antonija Živković Radnić i Hrvatski školski sportski savez (HŠSS)

Ciljana skupina: Učenici 5., 6. i 7. razreda osnovne škole

Trajanje: Tijekom školske godine (listopad – svibanj)

Potpota i suradnja: roditelji

Cilj projekta Edukacija učenika o važnosti pravilne prehrane i redovite tjelesne aktivnosti radi usvajanja zdravih životnih navika u dobi odrastanja te smanjenja rizika od pretilosti i povezanih bolesti.

Odgojno-obrazovni ishodi

Predmetni ishodi (Tjelesna i zdravstvena kultura):

- Učenik objašnjava utjecaj pravilne prehrane i redovite tjelesne aktivnosti na rast, razvoj i opće zdravlje.
- Učenik prepoznaje osnovne skupine namirnica te samostalno planira uravnotežen dnevni jelovnik pomoću piramide prehrane.
- Učenik primjenjuje naučene principe zdrave prehrane u svakodnevnim životnim situacijama.
- Učenik opisuje fizikalne i psihičke dobrobiti svakodnevnog vježbanja.

Međupredmetne teme (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj):

- **zdr A.2.1.A:** Opisuje važnost pravilne prehrane za očuvanje zdravlja.
- **zdr A.2.2.A:** Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti i njen utjecaj na organizam.
- **osr A.2.1.:** Razvija sliku o sebi i prihvaća odgovornost za vlastite izbore.

Način ostvarivanja (Aktivnosti)

- **Eduktivne radionice:** Provedba 4 standardizirana edukativna modula kroz sate TZK-a:
 1. *Osnovne smjernice pravilne prehrane (Piramida prehrane)*
 2. *Planiranje prehrane (Moj tanjur)*
 3. *Tjelesna aktivnost – zašto i koliko?*
 4. *Praktični savjeti za primjenu zdravih navika*
- **Inicijalno i finalno anketiranje:** Učenici ispunjavaju upitnike o prehranbenim i sportske navikama na početku i na kraju projekta radi mjerenja napretka i usvojenosti znanja.
- **Kreativni izazovi:** Izrada plakata, kratkih videouradaka na temu pripreme zdravih međuobroka i vježbanja.
- **Školska sportska natjecanja:** Organizacija internih turnira ili dana sporta radi poticanja vježbanja i timskog duha.

Očekivani rezultati i vrednovanje

- **Povećanje razine znanja:** Najmanje 20 % bolji rezultati učenika na finalnoj anketi u odnosu na inicijalnu.
- **Povećana aktivnost:** Veća uključenost učenika u školske sportske sekcije i izvanškolske aktivnosti.
- **Metode vrednovanja:** Analiza anketnih listića HŠSS-a, evaluacija izrađenih radova te praćenje sudjelovanja u sportskim aktivnostima.

Potrebni resursi i materijali

- **Službeni materijali HŠSS-a:** Radne bilježnice, prezentacije i edukativni brošuri za učenike.
- **Digitalna oprema:** Pametna ploča/projektor za prikaz prezentacija i videa.
- **Ostalo:** Baza za provođenje online anketa, sportski rekviziti i materijali za radionice (hamer papiri, bojice).

Medupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj (OSR)

- **osr A.2.2.** Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem (razvija samokontrolu nad izborom hrane i organizacijom slobodnog vremena).
- **osr B.2.2.** Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažava potrebe i prava drugih (učinkovito surađuje u grupi tijekom izrade plakata i projektnih zadataka).
- **osr B.2.4.** Učenik razvija suradničke odnose s drugima (sudjeluje u timskom radu i zajedničkim sportskim aktivnostima bez diskriminacije).
- **osr C.2.3.** Učenik prepoznaje važnost odgovornog ponašanja u zajednici (promovira zdrave stilove života među vršnjacima i u obitelji).

Medupredmetna tema: Održivi razvoj (ODR)

- **odr A.2.1.** Učenik razlikuje primjere odgovornoga od neodgovornoga upravljanja prirodnim resursima (prepoznaje utjecaj proizvodnje i bacanja hrane na okoliš).
- **odr C.2.1.** Učenik objašnjava kako pojedinac utječe na dobrobit zajednice (razumije prednosti konzumacije lokalne, sezonske hrane i smanjenja upotrebe jednokratne plastične ambalaže).
- **odr C.2.2.** Učenik opisuje načine djelovanja koji doprinose očuvanju zdravlja i okoliša (povezuje pješaćenje i vožnju bicikla kao ekološki i zdravstveno prihvatljiv oblik kretanja).

Medupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (UKT)

- **ukt A.2.1.** Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obradu podataka (ispunjava online anketne upitnike i pretražuje pouzdane izvore o prehrani).
- **ukt B.2.1.** Učenik samostalno ili uz malu pomoć izrađuje jednostavne digitalne uratke (stvara digitalne plakate, infografike ili kratke videozapise na temu zdravlja).

Medupredmetna tema: Poduzetništvo (POD)

- **pod A.2.1.** Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pri realizaciji ideje (osmišljava maštovite i zdrave recepte te zanimljive načine promocije tjelovježbe u školi).
- **pod B.2.1.** Učenik planira i upravlja aktivnostima (organizira vlastito vrijeme za učenje, odmor, obroke i tjelesnu aktivnost).

Medupredmetna tema: Učiti kako učiti (UKU)

Ovdje su odgojno-obrazovni ishodi iz domena *Upravljanje informacijama, Primjena strategija učenja i Emocionalno i motivacijsko stanja*:

- **uku A.2.1. Upravljanje informacijama:** Učenik izdvojeno uzima bitne podatke iz različitih izvora (npr. čitanje deklaracija, tablica nutritivnih vrijednosti i edukativnih brošura) te ih organizira u smislenu cjelinu.
- **uku A.2.2. Primjena strategija učenja:** Učenik primjenjuje različite strategije učenja (izrada mentalnih mapa, "Zdravog tanjura", dnevnika prehrane i kretanja) za lakše razumijevanje i pamćenje sadržaja o zdravlju.
- **uku B.2.1. Praćenje i samovrednovanje:** Učenik samostalno prati svoje napredovanje, procjenjuje vlastito znanje kroz rješavanje inicijalnih i finalnih upitnika te prepoznaje vlastite navike koje treba poboljšati.
- **uku C.2.1. Vremensko planiranje:** Učenik planira i organizira vlastito vrijeme za učenje, redovite obroke, tjelesnu aktivnost i odmor (stvaranje održivog dnevnog ritma).
- **uku D.2.1. Samoregulacija i motivacija:** Učenik razvija samodisciplinu, unutrašnju motivaciju i odgovornost za donošenje samostalnih i zdravih životnih odluka.

PROJEKT

Terenska nastava „Čuvari šibenske baštine“

POVIJEST, GEOGRAFIJA
Učenici 6.razreda OŠ Vidici, Šibenik
Školska godina 2026./2027.

1. OSNOVNI PODACI

Naziv projekta: „Čuvari šibenske baštine“
Nositelj: OŠ Vidici, Šibenik; Darko Relja, prof., ravnatelj
Predmeti: Povijest i Geografija
Nosioци aktivnosti: Sanda Hrga, prof. povijesti i Ivana Čvrljak, prof. geografije
Sudionici: Učenici 6. razreda
Planirani broj učenika: 48
Trajanje: jedan dan, II. polugodište
Partner/suradnik: Tvrđava kulture Šibenik (Tvrđava sv. Mihovila i Tvrđava Barone)
Način rada: samostalni i timski rad, orijentacija na terenu, radionice i terenska nastava
Završni proizvod: digitalna prezentacija

2. SAŽETAK PROJEKTA

Projekt terenske nastave „Čuvari šibenske baštine“ povezuje povijest i geografiju kroz istraživanje obrambenog sustava grada Šibenika, s posebnim naglaskom na Tvrđavu sv. Mihovila i Tvrđavu Barone. Učenici će kroz geografsku komponentu proučavati reljef, strateški položaj grada, klimatske uvjete i orijentaciju u prostoru, dok će kroz povijesnu komponentu istraživati srednjovjekovnu i ranu novovjekovnu povijest Šibenika (Kandijski rat) i važnost utvrda za opstanak grada. Središnji dio projekta je terenska nastava i posjet tvrđavama uz korištenje modernih tehnologija (AR/VR na Baroneu).

3. CILJEVI PROJEKTA

- povezati sadržaje predmeta Povijest (srednji i rani novi vijek) i Geografije (reljef, orijentacija, kartografija)
- razvijati vještine snalaženja u prostoru pomoću kompasa, plana grada i geografskih karata
- primijeniti teorijsko znanje o povijesti i geografiji u neposrednom lokalnom okruženju
- upoznati kulturnu, povijesnu i fortifikacijsku baštinu Šibenika te razvijati svijest o potrebi njezina očuvanja
- razvijati suradničko učenje, timski rad i digitalne kompetencije IKT-a i proširene stvarnosti

4. KLJUČNO ISTRAŽIVAČKO PITANJE

„Kako je geografski položaj Šibenika utjecao na njegov povijesni razvoj i oblikovanje obrambenog sustava grada?“

5. RAZVOJNI PROCES PROJEKTA

Terenska nastava travanj/svibanj posjet Tvrđavi sv. Mihovila i Tvrđavi Barone
(orijentacija, rad na terenu, rješavanje kvizova, radionica)

6. PREDMETNE AKTIVNOSTI I ISHODI

GEO OŠ A.6.1. Učenik analizira prostornu strukturu i procese u odabranim naseljima u svijetu i Hrvatskoj.

- **Razrada ishoda na terenu:** Učenik na primjeru Šibenika objašnjava kako su prirodno-geografski čimbenici (strma uzvisina i zaštićeni zaljev) uvjetovali postanak i povijesni razvoj grada te utjecali na njegovo kasnije širenje izvan zidina.

GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacije klime.

- **Razrada ishoda na terenu:** Učenik objašnjava utjecaj klimatskih elemenata i modifikatora (blizina mora, reljef) na šibenskom području te prepoznaje osnovna obilježja sredozemne klime uočljiva u lokalnom okolišu i arhitekturi.

GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira prostorni raspored i važnost kulturne i prirodne baštine u svijetu i Hrvatskoj.

- **Razrada ishoda na terenu:** Učenik prepoznaje i vrednuje fortifikacijski sustav Šibenika(Tvrđavu sv. Mihovila i Tvrđavu Barone) kao dio nacionalne i lokalne kulturne baštine te razvija svijest o potrebi njezina očuvanja.

Geografske vještine i rad na terenu (Kartografska pismenost):

- **Razrada vještine na terenu:** Učenik se samostalno orijentira u prostoru pomoću kompasa i plana grada. S vidikovca Tvrđave sv. Mihovila prepoznaje, locira i imenuje elemente geografske osnove: šibenski arhipelag, ušće rijeke Krke i Kanal sv. Ante

POVIJEST (6. razred)

POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u strukturi društva u srednjem i ranom novom vijeku.

- **Razrada ishoda na terenu:** Učenik opisuje svakodnevni život i organizaciju društva srednjovjekovnog i ranonovovjekovnog Šibenika unutar gradskih zidina, naglašavajući ulogu stanovništva u obrani grada.

POV OŠ B.6.1. Učenik izdvaja ključne procese i događaje te objašnjava uzročno-posljedične veze na primjerima iz hrvatske i svjetske povijesti od srednjega do potkraj ranoga novog vijeka.

- **Razrada ishoda na terenu:** Učenik objašnjava uzroke i posljedice Kandijskog rata (1645. – 1669.) na tlu Dalmacije. Opisuje kako je neposredna osmanska opasnost rezultirala hitnom izgradnjom Tvrđave Barone 1646. godine i uspješnom obranom grada 1647. godine.

POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj različitih znanstvenih i tehnoloških postignuća na razvoj društva od srednjega do potkraj ranoga novog vijeka.

- **Razrada ishoda na terenu:** Učenik uočava i uspoređuje promjene u vojnoj tehnologiji i fortifikacijskom graditeljstvu. Razlikuje visoke srednjovjekovne zidine (Tvrđava sv. Mihovila) od ranonovovjekovnih niskih i kosih bastiona (Tvrđava Barone) građenih za obranu od vatrenog oružja i topništva.

POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava važnost materijalnih i nematerijalnih povijesnih izvora i kulturne baštine.

- **Razrada ishoda na terenu:** Koristeći materijalne izvore na terenu (same utvrde, zidine) te moderne digitalne tehnologije proširene stvarnosti (AR naočale na Baroneu), učenik rekonstruira povijesne događaje (bitku iz 1647.) i prepoznaje važnost očuvanja lokalnog povijesnog nasljeđa.

7. TERENSKA NASTAVA

Terenska nastava, učenici na licu mjesta analiziraju prostor i povijest.

-Tvrđava sv. Mihovila – geografska orijentacija (pogled na šibenski arhipelag, ušće Krke i Kanal sv. Ante; proučavanje najstarijih dijelova grada i srednjovjekovnih zidina

-Tvrđava Barone – korištenje proširene stvarnosti naočala za vizualizaciju bitke iz 1647.godine

8. MEĐUPREDMETNE TEME

Upotreba IKT – a: C.2.3., D.2.1. (korištenje AR tehnologije na tvrđavi, digitalna obrada fotografija).

GOO – zaštita i očuvanje kulturne baštine kao nacionalnog i lokalnog identiteta.

Osobni i socijalni razvoj – suradnja u timu.

9. VREDNOVANJE

Aktivno sudjelovanje na terenu i točnost rješavanja radnih listića.

10. TROŠKOVNIK

Ulaznice za tvrđavu	jedinstvena ulaznica za školske grupe	8,5 EUR
	Tvrđava sv. Mihovila+ Barone +AR + radionica	po učeniku
	Stručno vodstvo za obje tvrđave	35 EUR
	Ukupno	443 EUR

11. PORUKA PROJEKTA

Šibenske tvrđave su živi svjedoci pametnog iskorištavanja geografskog položaja i hrabrosti naših predaka. Proučavajući ih čuvamo identitet našeg grada za buduće generacije.

PROJEKTNA AKTIVNOST IZVANUČIONIČKA NASTAVA

planirana godišnjim planom i programom rada škole i školskim kurikulumom

OSNOVNA ŠKOLA VIDICI

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učiteljice Duška Stojićević, Katarina Pavić, Ivana Grubišić, Jelena Bulat, Goranka Grubišić Junaković, Helena Bukić, Klaudija Relja, Sunčica Crnica i Maja Vidošević

ODREDIŠTE :Posjetiteljski centar Kanal sv.Ante

RAZREDI: 2.a,2.b, 2.c,3.a,3.b,3.c,4.a,4.b i 4.c

BROJ UČENIKA: 171

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- Upoznavanje primorskog kraja, kulturno-povijesnih znamenitosti i zanimljivosti, upoznavanje sa podmorjem šibenskog arhipelaga ,razvijanje ekološke svijesti i ljubavi prema prirodi.
- Prezentiranje bioraznolikosti te prirodnih i kulturnih vrijednosti zaštićenih područja Šibensko-kninske županije, namijenjeno informiranju i edukaciji djece. Izložbeni sadržaji uključuju niz multimedijalnih interaktivnih prikaza flore i faune, posebice podmorja, koje uključivo s uređajima virtualne stvarnosti posjetiteljima omogućuje neposredan doživljaj prirodnih i kulturnih vrijednosti prvenstveno kanala i ušća Krke, a potom i ostalih zaštićenih područja Šibensko-kninske županije.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Povezivanje i proširivanje stečenih znanja iz prirode i društva, razvijanje i očuvanje ekološke svijesti učenika, usvojena pravila ponašanja primjenjivati u različitim situacijama.

PRUŽATELJ USLUGA: prijevoznik i djelatnici(interpretatori) Posjetiteljskog centra Kanal sv. Ante

VREMENIK AKTIVNOSTI: ožujak

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

U drugom polugodištu, u suradnji s ravnateljem, roditeljima i Upravnim odjelom za društvene djelatnosti Grada Šibenika

OBLIK IZVANUČIONIČKE NASTAVE : poludnevna terenska nastava

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Iznos u eurima:

ulaznica	2.565,00
prijevoz	850,00
	ukupno: 3.415,00

CILJEVI I ISHODI UČENJA:

- upoznavanje prirodnih ljepota
- prepoznavanje zaštićenih spomenika prirode(UNESCO)
- razgledavanje i upoznavanje šumskog krajobraza
- prepoznavanje životinja
- uočavanje posebnosti viđenih morskih životinja
- isticanje ljepota primorskog zavičaja
- **otkriti čarobni svijet podmorja i bogatstvo biološke raznolikosti našeg kraja.**
- širenje i bogaćenje rječnika
- utvrđivanje i primjena lijepog ponašanja
- poticanje ponosa na zavičajne i nacionalne vrijednosti i briga o njihovoj dobrobiti i očuvanju.
- upoznati najvažnija krajobrazna obilježja krajobraza Kanal – Luka, ušća Krke
- spoznati na koji način zaštititi prirodne vrijednosti i kulturnu baštinu kao djelatnost od javnog interesa,

- prepoznati različite materijale u okruženju,
- uočiti povezanost djelatnosti ljudi s prostorom u kojemu žive i nužnost promišljanja o održivome razvoju.

NASTAVNA SREDSTVA:

- listići za samoprocjenu učenika, letak Posjetiteljskog centra Kanal sv. Ante, multimedijalni prikazi, didaktički modeli, eksponati

OBLICI RADA :

- učenje otkrivanjem iz neposredne okoline (promatranje, slušanje, izlaganje)

METODE, TEHNIKE I POSTUPCI ISTRAŽIVANJA:

- izlaganje djelatnika Posjetiteljskog centra te razgovor s istima,
- razgledavanje centra,
- edukativne radionice

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA OSTVARENIH CILJEVA I ISHODA:

- analiza izvanučioničke nastave na školskom satu (prezentacija i kraće izlaganje),
- izrada i rješavanje kviza, križaljke i sličnih materijala,
- izrada plakata – rad učenika u skupini,
- izložba fotografija i radnih materijala prikupljenoj na izvanučioničkoj nastavi,
- vrednovanje aktivnosti učenika,
- samoprocjena.
- Pisano izvješće učitelja - voditelja

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Rezultati služe učiteljima i učenicima kao informacija o postignuću učenika i ostvarivanju ciljeva aktivnosti.

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, <i>projekt</i>)	Projekt „ČITAJ MI“
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Osvijestiti važnost čitanja, promicanje čitanja i razvijanje čitalačkih navika, razvijanje sposobnosti razumijevanja pročitanoog teksta, obogaćivanje rječnika, osposobljavanje za usmeno i pisano izražavanje, usvajanje gramatičkih i pravopisnih pravila, upoznavanje različitih književno-umjetničkih vrsta tekstova, razvijanje maštovitosti i kreativnosti, razvijanje samopouzdanja, osposobljavanje za kvalitetno služenje knjižnicom
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 1. razreda
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Vesna Živković, prof. hrvatskog jezika i književnosti i mag. knjižničarstva
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Tijekom Sata razrednika 1. razreda
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Kopiranje, papir, pribor za crtanje.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisani izvještaj voditelja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja i motivacije za daljnje učenje.

Aktivnost (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti, produženi boravak)	<u>Školski preventivni program</u>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Razvoj pozitivnih osobina ličnosti i socio – emocionalnih vještina, promicanje zdravih stilova života, poticanje pozitivnih oblika ponašanja te prevencija neprimjerenih oblika ponašanja, osobito vršnjačkog nasilja u stvarnom i virtualnom svijetu.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Svi učenici od 1. do 8. razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Razrednici – svi Stručne suradnice – Snježana Lokas, pedagoginja i Ivana Karađole, psihologinja Vanjski suradnici – Obiteljski centar, ZZSR, PU
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Razrednici aktivnosti provode redovito na Satovima razrednika te kroz Međupredmetne teme kako je planirano u GIK-ovima, dok su stručne suradnice radionice i predavanja planirale u listopadu, studenome, veljači, ožujku i svibnju, a ostale navedene aktivnosti provode kontinuirano tijekom godine. Termini s vanjskim suradnicima utvrđuju se tijekom školske godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Projektor, papir A4, hamer papir, škare, ljepilo, kemijske olovke, grafitne olovke, bojice, flomasteri.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Stručni suradnici provode evaluaciju provedbe preventivnih programa na kraju svakog polugodišta, a ravnatelj izvještava učiteljsko vijeće, vijeće roditelja i školski odbor o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika.

Aktivnost	
------------------	--

(izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Preventivne aktivnosti usmjerene na sigurnost učenika u prometu</u>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Povećanje sigurnosti učenika u prometu.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Svi učenici od 1. do 8. razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Katarina Pavić , učiteljica RN, koordinatorica Razrednici – svi Učiteljice RN – sve Marina Stijelja – učiteljica Prirode i Biologije Ante Bakić, učitelj Tehničke kulture Stela Čuturić – učiteljica Likovne kulture
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Periodično tijekom godine.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Projektor, papir A4, hamer papir, škare, ljepilo, kemijske olovke, grafitne olovke, pribor za LK.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Koordinatorica provodi evaluaciju provedbe preventivnih aktivnosti na kraju svakog polugodišta.

Aktivnost (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti, produženi boravak)	<u>Program „Potencijali zajednice“</u>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Poticanje učenika i građana da se uključe u aktivnosti kojima se zajedničkim radom uređuju i unapređuju prostori u njihovoj neposrednoj okolini. Kroz program se nastoji povezati sve dobne skupine od učenika do građana starijih generacija te ih potaknuti na sudjelovanje, razmjenu ideja i stvaranje ugodnijeg okruženja za život, druženje i boravak u zajednici.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici od 1. do 8. razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Stela Čuturić, učiteljica Likovne kulture Osnovna škola Vidici, ravnatelj Darko Relja, prof. Grad Šibenik, Upravni odjel za društvene djelatnosti Pomoćnica pročelnice Iva Bračić Janjić, mag. admin. publ. Odsjek za školstvo, sport i civilno društvo Viša savjetnica za društvene projekte Kristina Prizmić Vlahov, mag. ing. silv.
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Periodično u suradnji s roditeljima u prvom polugodištu školske 2026./2027. godine.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Učenici se dobrovoljno uz suglasnost roditelja uključuju u oslikavanje školskog dvorišta te, uz stručno usmjeravanje učiteljice Likovne kulture, svojim idejama i kreativnim radom daju doprinos uređenju prostora koji svakodnevno koriste. Aktivnost je uvrštena i u školski kurikulum, čime je zajednička akcija uređenja dvorišta povezana s odgojno obrazovnim radom škole i poticanjem kreativnosti, suradnje i odgovornog odnosa učenika prema zajedničkom prostoru.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, priznanja, nagrade...)	Troškove aktivnosti snosi Grad Šibenik kroz Program „Potencijali zajednice“
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Nakon provedene aktivnosti učenici će ispuniti evaluacijski listić o zadovoljstvu sudjelovanja u Programu „Potencijali zajednice“. Diseminacija: web stranica škole, školske novine.

Aktivnost <i>(izborna nastava,</i> dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Vjeronauk</u> <i>(1. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. Osobni i socijalni razvoj. Upravlja emocijama i ponašanjem. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Pridonosi skupini.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 1. razreda, koji su odabrali Vjeronauk kao izborni predmet.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Dijana Kalogjera Slavica, Mirna Franić, Dinko Vrdoljak
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Upoznavanje udžbenika i programa rada , potiče se zajednički rad, solidarnost, međusobno razumijevanje, promiču se inicijative učenika, aktivnosti i kreativnosti. Riječ je o usmenim, scenskim, glazbenim i drugim oblicima izražavanja. Sudionici: Vjeroučiteljica, učenici, suradnici Način učenja: Učenici individualno ,u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu. To su naime oblici rada koji potiču osposobljavanje za samostalno obavljanje određenih aktivnosti, za uspješno samostalno svakodnevno snalaženje u životnoj okolini. Vjeroučiteljica motivira učenike za učenje aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodom analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe od rujna do lipnja, kontinuirano 2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, boje, papir, škare, ljepilo.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmena provjera, pisane provjere, stvaralačko izražavanje kroz pisane uratke, izradu plakata, crteža.

--	--

Aktivnost <i>(izborna nastava,</i> dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Vjeronauk</u> <i>(2. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Razvija sliku o sebi ,upravlja emocijama i ponašanjem. Uči kako učiti, razvija sliku o sebi. Prepoznaje i uvažava različitost.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 2.razreda,učenici koji su odabrali Vjeronauk kao izborni predmet.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Dijana Kalogjera Slavica, Mirna Franić, Dinko Vrdoljak
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Upoznavanje udžbenika i programa rada, potiče se zajednički rad solidarnost, međusobno razumijevanje, promiču se inicijative učenika ,aktivnosti i kreativnosti. Riječ je o usmenim, scenskim, glazbenim i drugim oblicima izražavanja. Sudionici; vjeroučiteljica, učenici, suradnici Način učenja: Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu. To su naime oblici rada koji potiču osposobljavanje za samostalno obavljanje određenih aktivnosti za uspješno samostalno snalaženje u životnoj okolini. Vjeroučiteljica motivira učenike za učenje aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodom analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe od rujna do lipnja ,kontinuirano 2 sata tjedno.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, boje, papir, škare, ljepilo.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmena provjera, pisane provjere, stvaralačko izražavanje, pisane uratke, izradu plakata, likovno izražavanje-crtež.

Aktivnost <i>(izborna nastava,</i> dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Vjeronauk</u> <i>(3. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Razvija sliku o sebi, razvija komunikacijske kompetencije, opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih, suradnički uči i radi u timu, pridonosi razredu i školi
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 3.razreda koji su odabrali vjeronauk kao izborni predmet.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Dijana Kalogjera Slavica, Mirna Franić, Dinko Vrdoljak
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Potiče se zajednički rad ,solidarnost, međusobno razumijevanje, promiče se kreativnost. Riječ je o usmenim, scenskim, glazbenim i drugim oblicima izražavanja. Sudionici: vjeroučiteljica, učenici, suradnici Način učenja: učenici individualno u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu. Vjeroučiteljica motivira učenike za učenje aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe od rujna do lipnja kontinuirano 2 sata tjedno.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, boje, papir, škare, ljepilo
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmena provjera, pisane provjere, stvaralačko izražavanje kroz pisane u uratke, izradu plakata te likovno izražavanje.

Aktivnost <i>(izborna nastava,</i> dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Vjeronauk</u> <i>(4. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Razvija sliku o sebi. Aktivno zastupa ljudska prava. Promiče solidarnost u školi. Uspoređuje i podržava različitost. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao božji dar.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 4.razreda koji su odabrali vjeronauk kao izborni predmet
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Dijana Kalogjera Slavica, Mirna Franić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Upoznavanje udžbenika i programa rada. Potiče se zajednički rad, međusobno razumijevanje. Potiče se učenike na kreativnost. Riječ je o usmenim, scenskim ,glazbenim i drugim oblicima izražavanja. Sudionici: vjeroučiteljica, učenici, suradnici Način učenja: Učenici individualno ili u parovima slušaju, čitaju, pišu. Vjeroučiteljica motivira učenike za učenje aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad, te potiče učenike.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe od rujna do lipnja kontinuirano 2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, boje, papir, škare, ljepilo
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmena ,pismena provjera, kroz stvaralačko izražavanje, pismene uradke, likovno izražavanje, plakate.

Aktivnost <i>(izborna nastava,</i> dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Vjeronauk</u> <i>(5. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svome okruženju. Učenik upoznaje temeljna moralna načela monoteističkih religija.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 5. razreda koji su odabrali vjeronauk kao izborni predmet.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Dijana Kalogjera Slavica, Mirna Franić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Upoznavanje udžbenika i programa rada. Potiče se zajednički rad, solidarnost i aktivnost. Riječ je usmenim, scenskim, glazbenim i drugim oblicima izražavanja. Sudionici: vjeroučiteljica, učenici, suradnici Načini učenja: Učenici individualno u parovima ili grupama slušaju ,čitaju, pišu. Vjeroučiteljica motivira učenike za učenje aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe od rujna do lipnja kontinuirano 2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, boje, papir, škare ,ljepilo.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmen provjera, pismena provjera ,kroz stvaralačko izražavanje, pisane uratke, plakati te likovno izražavanje.

Aktivnost <i>(izborna nastava,</i> dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Vjeronauk</u> <i>(6. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Osobni i socijalni razvoj. Navode se iskustva i događaji iz svakodnevnog života koji govore o različitim oblicima unutrašnjeg ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 6.razreda koji su odabrali vjeronauk kao izborni predmet.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Dijana Kalogjera Slavica, Mirna Franić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Upoznavanje udžbenika i programa rada.Potiče se zajednički rad ,solidarnost, aktivnost. Riječ je o usmenim, scenskim, glazbenim i drugim oblicima izražavanja. Sudionici: vjeroučiteljica, učenici, suradnici Način učenja. Učenici individualno u parovima ili grupama slušaju, čitaju ,pišu. Vjeroučiteljica motivira učenike za učenje aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe od rujna do lipnja kontinuirano 2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, boje, papir, škare, ljepilo
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmena provjera, pisane provjere, stvaralačko izražavanje kroz pismene radove, likovno izražavanje.

Aktivnost <i>(izborna nastava,</i> dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Vjeronauk</u> <i>(7. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Učenik razvija sliku o sebi u svjetlu vjere, otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 7 razreda koji su odabrali Vjeronauk kao izborni predmet.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Dijana Kalogjera Slavica, Mirna Franić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Upoznavanje udžbenika i programa rada. Potiče se zajednički rad, solidarnost i aktivnost. Riječ je o usmenim, scenskim, glazbenim i drugim oblicima izražavanja. Sudionici; vjeroučiteljica, učenici, suradnici Način učenja: učenici individualno u parovima ili grupama, slušaju, čitaju, pišu. Vjeroučiteljica motivira učenike za učenje aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe od rujna do lipnja kontinuirano 2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, papir, boje, ljepilo, škare
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmena provjera, pismene provjere, stvaralačko izražavanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, izrada plakata.

Aktivnost <i>(izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)</i>	<u>Vjeronauk</u> <i>(8. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti <i>(kratki didaktički opis)</i>	U svjetlu vjere dublje upoznati sebe, kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.
Namjena aktivnosti <i>(uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)</i>	Učenici 8.razreda koji su odabrali vjeronauk kao izborni predmet.
Nositelji aktivnosti <i>(ime i prezime učitelja)</i>	Dijana Kalogjera Slavica, Mirna Franić
Način realizacije aktivnosti <i>(kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)</i>	Upoznavanje udžbenika i programa rada. Potiče se zajednički rad, solidarnost i aktivnost. Riječ je o usmenim, scenskim, glazbenim i drugim oblicima izražavanja. Sudionici: vjeroučiteljica, učenici, suradnici Način učenja: vjeroučiteljica motivira učenike za učenje aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad.
Vremenik aktivnosti <i>(obrazložiti u skladu s načinom realizacije)</i>	Trajanje izvedbe od rujna do lipnja kontinuirano 2 sata tjedno.
Troškovnik aktivnosti <i>(oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)</i>	Udžbenik, bilježnica, boje, ljepilo, škare, papir.
Način vrednovanja <i>(polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)</i>	Usmena provjera ,pisane provjere, stvaralačko izražavanje, likovno izražavanje, izrada plakata.

Aktivnost <i>(izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)</i>	<u>Informatika</u> <i>(1. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju. Razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. Rješavati jednostavan logički zadatak. Pratiti i prikazivati slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. Uz podršku učitelja koristiti se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima i izrađivati jednostavne digitalne sadržaje. Pažljivo i odgovorno koristiti se informacijskom i komunikacijskom opremom i štititi svoje osobne podatke. Primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćati preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici prvog razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Jurica Svirčić, Barbara Gulin
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Dva sata tjedno kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmeno provjeravanje, provjere znanja na računalu, uporaba online provjera ili pisanih provjera znanja, e-portfolio, učenički projekti, opisno praćenje, zaključna ocjena.

Aktivnost <i>(izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)</i>	<u>Informatika</u> <i>(2. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti <i>(kratki didaktički opis)</i>	Objasniti ulogu programa u uporabi računala. Uz pomoć učitelja prepoznati internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretraživati preporučene sadržaje. Analizirati niz uputa koje izvide jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravljati pogrešan slijed. Stvarati niz uputa u kojemu se upotrebljava ponavljanje. Prema savjetima učitelja odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke. Izrađivati digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. Uz pomoć učitelja surađivati i komunicirati s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Prepoznati i opisati poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. Analizirati neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagirati. Odgovorno se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.
Namjena aktivnosti <i>(uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)</i>	Učenici drugog razreda. Usvojenost nastavnih sadržaja prethodnog razreda.
Nositelji aktivnosti <i>(ime i prezime učitelja)</i>	Jurica Svirčić, Ante Bakić
Način realizacije aktivnosti <i>(kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)</i>	Dva sata tjedno kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.
Vremenik aktivnosti <i>(obrazložiti u skladu s načinom realizacije)</i>	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti <i>(oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)</i>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići.
Način vrednovanja <i>(polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)</i>	Usmeno provjeravanje, provjere znanja na računalu, uporaba online provjera ili pisanih provjera znanja, e-portfolio, učenički projekti, opisno praćenje, zaključna ocjena.

Aktivnost <i>(izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)</i>	<u>Informatika</u> <i>(3. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti <i>(kratki didaktički opis)</i>	Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka. Objasniti i analizirati jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. Stvarati program korištenjem vizualnoga okruženja koristeći se slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednovati svoje rješenje. Slagati podatke na koristan način. Samostalno odabrati uređaj i program iz skupa predloženih te procijeniti načine njihove uporabe. Prema uputama izraditi jednostavne digitalne radove. Koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradnički aktivnostima. Razlikovati uloge i aktivnosti koje zahtijevaju suradničko online okruženje. Primijeniti preporuke o preraspodjeli vremena koristeći se digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primijeniti zdrave navike. Primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štititi svoje i tuđe osobne podatke.
Namjena aktivnosti <i>(uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)</i>	Učenici trećeg razreda. Usvojenost nastavnih sadržaja prethodnog razreda.
Nositelji aktivnosti <i>(ime i prezime učitelja)</i>	Ante Bakić, Jurica Svirčić
Način realizacije aktivnosti <i>(kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)</i>	Dva sata tjedno kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.
Vremenik aktivnosti <i>(obrazložiti u skladu s načinom realizacije)</i>	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti <i>(oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)</i>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići.
Način vrednovanja <i>(polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)</i>	Usmeno provjeravanje, provjere znanja na računalu, uporaba online provjera ili pisanih provjera znanja, e-portfolio, učenički projekti, opisno praćenje, zaključna ocjena.

Aktivnost <i>(izborna nastava,</i> dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Informatika</u> <i>(4. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Objasniti koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisati ih kao izvor podataka. Analizirati čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučavati načine interakcije čovjek-stroj. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka, analizirati postupak prikazivanja te vrednovati njegovu učinkovitost. Stvarati program korištenjem vizualnog okruženja koristeći se slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima. Rješavati složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala. Odabrati prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istražiti mogućnosti sličnih programa. Osmisliti plan izrade digitalnoga rada, izraditi i vrednovati rad. U suradničkom online okruženju zajednički planirati i ostvariti jednostavne ideje. Istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije te primijeniti upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom. Analizirati široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici četvrtog razreda. Usvojenost nastavnih sadržaja prethodnog razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Ante Bakić, Jurica Svirčić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Dva sata tjedno kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmeno provjeravanje, provjere znanja na računalu, uporaba online provjera ili pisanih provjera znanja, e-portfolio, učenički projekti, opisno praćenje, zaključna ocjena.

Aktivnost <i>(izborna nastava,</i> dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<i>Informatika</i> <i>(7. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Opisati različite načine povezivanja računalnih uređaja mrežom. Prepoznati i opisati neka obilježja osnovnih mrežnih uređaja, razlikovati uloge uređaja u mreži te medije i obilježja prijenosa podataka u mreži, analizirati utjecaj nekih obilježja mrežnih uređaja na kvalitetu mrežnih aktivnosti, opisati način i pravila prijenosa podataka na mreži. Prepoznati pojam krađe identiteta na mreži, pronaći načine za izbjegavanje online prevara i krađa identiteta. Načini dijeljenja informacija na internetu i primjena pravila ponašanja. Prepoznati i objasniti ideju nekoga algoritma (sekvencijalnoga) pretraživanja koju je potrebno primijeniti za rješavanje zadanoga problema. Odabrati strategiju rješavanja problema rastavljajući ga na manje potprobleme, algoritamsko rješenje problema realizira u obliku programa koji može sadržavati više od jednoga modula, provjeravati ispravnost rješenja ta ga preurediti prema potrebi. Prepoznati i koristiti se raznim vrstama formata zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. Koristiti se i prepoznati različite platforme i programe, prema potrebi ih instalirati. Izraditi vlastite mrežne stranice.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici sedmog razreda. Usvojenost nastavnih sadržaja prethodnog razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Milena Bedrica
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Dva sata tjedno kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmeno provjeravanje, provjere znanja na računalu, uporaba online provjera, portfolio, učnički projekti, opisno praćenje, zaključna ocjena.

Aktivnost <i>(izborna nastava,</i> dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<i>Informatika</i> <i>(8. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Opisati građu računalnih uređaja, opisati proces i načine prijenosa podataka u računalu. Usporediti i kritički vrednovati različita rješenja dobivena primjenom simulacija. Opisati i planirati organizaciju baza podataka, koristiti se odgovarajućim programom za lakše pretraživanje i sortiranje podataka. Identificirati i opisati odabrani problem iz stvarnog života, stvoriti program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstaviti ga drugima. Sortirati podatke, opisati mogućnost primjene rekurzivnih postupaka. Koristiti se dostupnim e-uslugama u RH u području odgoja i obrazovanja. Kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora. Prepoznati vrste elektroničkoga nasilja i izraziti empatiju prema osobi koja trpi elektroničko nasilje. Prepoznati servise za objavljivanje digitalnog sadržaja te analizirati mogućnosti i uvjete njihovog korištenja.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici osmog razreda. Usvojenost nastavnih sadržaja prethodnog razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Milena Bedrica
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Dva sata tjedno kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmeno provjeravanje, provjere znanja na računalu, uporaba online provjera, e-portfolio, učenički projekti, opisno praćenje, zaključna ocjena.

Aktivnost <i>(izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)</i>	<u>Talijanski jezik</u> <i>(4. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti <i>(kratki didaktički opis)</i>	Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika (pozdravljanje, predstavljanje sebe, članova svoje obitelji i prijatelja, opisivanje prijatelja, opisivanje škole, razreda, školskog pribora, aktivnosti u školi, opisivanje svakodnevice u obitelji – boje, igračke, opisivanje kuće i prostorija u kući, odjeće, vremenskih prilika), razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu talijanskog jezika.
Namjena aktivnosti <i>(uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)</i>	Učenici 4.-tih razreda bez predznanja talijanskog jezika, učenici koji su odabrali Talijanski jezik kao izborni predmet.
Nositelji aktivnosti <i>(ime i prezime učitelja)</i>	Mirela Medić Degenek, Ivana Bilan Laća, Marijana Marov
Način realizacije aktivnosti <i>(kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)</i>	Oblik: obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. Sudionici: Učiteljica talijanskog jezika, učenici, suradnici Načini učenja (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata i čestitki), istražuju talijanski jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica motivira učenike za učenje talijanskog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
Vremenik aktivnosti <i>(obrazložiti u skladu s načinom realizacije)</i>	Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja, kontinuirano 2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti <i>(oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)</i>	Materijalni resursi: Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.
Način vrednovanja <i>(polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)</i>	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje Usmena provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, čestitki.

Aktivnost (izborna nastava , dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Talijanski jezik</u> (5. razred)
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Nastavak usvajanja znanja talijanskog jezika (predstavljanje članova svoje obitelji i prijatelja, opisivanje prijatelja, opisivanje škole, razreda, školskog pribora, školskih predmeta, izvannastavnih aktivnosti, opisivanje svakodnevice u obitelji – opisivanje sobe, sobe člana obitelji, škole, izražavanje odakle si, aktivnosti u slobodno vrijeme, vremenske prilike, godišnja doba, odlazak na skijanje), razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu talijanskog jezika.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 5.-tog razreda koji nastavljaju učenje Talijanskog jezika kao izbornog predmeta
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Mirela Medić Degenek
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Oblik: obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. Sudionici: Učiteljica talijanskog jezika, učenici, suradnici Načini učenja (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata, power point prezentacija i čestitki), istražuju talijanski jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica motivira učenike za učenje talijanskog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja, kontinuirano 2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Materijalni resursi: Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje Usmena provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, power point prezentacije i čestitki.

Aktivnost <i>(izborna nastava,</i> dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Talijanski jezik</u> <i>(6. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Nastavak usvajanja znanja talijanskog jezika (aktivnosti u slobodno vrijeme, glazbeni instrumenti, izleti, upoznavanje s gradovima u Italiji, planiranje putovanja, snalaženje na željezničkoj stanici i traženje i davanje uputa, kupovina odjeće, organiziranje proslave rođendana, opisivanje trgovina, proizvoda i zanimanja, predstavljanje članova svoje obitelji i prijatelja, opisivanje prijatelja, opisivanje škole, razreda, školskog pribora, školskih predmeta, izvannastavnih aktivnosti, opisivanje svakodnevice u obitelji – opisivanje sobe, sobe člana obitelji, škole, izražavanje odakle si, aktivnosti u slobodno vrijeme, vremenske prilike, godišnja doba, odlazak na skijanje), razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu talijanskog jezika.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 6.-tog razreda koji nastavljaju učenje Talijanskog jezika kao izbornog predmeta
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Ivana Bilan Laća, Mirela Medić Degenek
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Oblik: obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. Sudionici: Učiteljica talijanskog jezika, učenici, suradnici Načini učenja (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata, power point prezentacija i čestitki), istražuju talijanski jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica motivira učenike za učenje talijanskog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja, kontinuirano 2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Materijalni resursi: Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje Usmena provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, power point prezentacije i čestitki.

Aktivnost <i>(izborna nastava,</i> dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Talijanski jezik</u> <i>(7. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Nastavak usvajanja znanja talijanskog jezika (opis osoba, opis grada, dijalog u slastičarnici, razgovor o pravilima ponašanja u školi i bulizmu, izvannastavne aktivnosti i predstavljanje neke sportske aktivnosti, razgovor o jeziku mladih, o aplikacijama, o razlikama u životu u talijanskim i hrvatskim školama, organizacija putovanja/izleta, razgovor o dijelovima tijela, talijanske geste, razgovor o sportu, predstavljanje talijanskih sportaša, razgovor o prehranbenim navikama, voće, povrće i prehranbena piramida, razgovor o pripremi jela, jednostavni recepti, upute za postavljanje stola, tipičan talijanski obrok, samostalno kreiranje menija, problemi okoliša i naš doprinos za očuvanje okoliša, projekt VODA, pisanje oglasa za natječaj, opis najbolje prijateljice / najboljeg prijatelja)
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 7.-tih razreda koji nastavljaju učenje Talijanskog jezika kao izbornog predmeta
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Marijana Marov
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Oblik: obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. Sudionici: Učiteljica talijanskog jezika, učenici, suradnici Načini učenja (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata, power point prezentacija i čestitki), istražuju talijanski jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica motivira učenike za učenje talijanskog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja, kontinuirano 2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Materijalni resursi: Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje. Usmena provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, power point prezentacije i čestitki.

Aktivnost <i>(izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)</i>	<u>Talijanski jezik</u> <i>(8. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Nastavak usvajanja znanja talijanskog jezika (Opis osobe -tjelesni izgled i karakterne osobine, planovi za budućnost, odjeća i obuća, stilovi odijevanja, u kupovini, tečajevi talijanskog jezika, organizacija zabava, poznati talijanski stilisti, profesije u modnoj industriji, države, nacionalnosti i jezici, utjecaj ekologije na naše zdravlje, izricanje datuma, aktivnosti u različitim godišnjim dobima, život u velikom gradu, Rim i njegove znamenitosti, zaštita okoliša, odvajanje otpada i recikliranje otpada, školski sustav u Italiji i u Hrvatskoj, školski program srednjih škola, vrste filmova i televizijski programi, profesije u svijetu filma.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 8.-tog razreda koji nastavljaju učenje Talijanskog jezika kao izbornog predmeta
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Marijana Marov
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Oblik: obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. Sudionici: Učiteljica talijanskog jezika, učenici, suradnici Načini učenja (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata, power point prezentacija i čestitki), istražuju talijanski jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica motivira učenike za učenje talijanskog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja, kontinuirano 2 sata tjedno.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Materijalni resursi: Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje. Usmena provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, power point prezentacije i čestitki.

Aktivnost <i>(izborna nastava,</i> dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Njemački jezik</u> (4. razred)
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika (pozdravljanje, predstavljanje sebe, članova svoje obitelji i prijatelja, opisivanje prijatelja, opisivanje škole, razreda, školskog pribora, aktivnosti u školi, opisivanje svakodnevice u obitelji – boje, igračke, opisivanje kuće i prostorija u kući, odjeće, vremenskih prilika), razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu njemačkog jezika.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 4.-tih razreda bez predznanja njemačkog jezika, učenici koji su odabrali njemački jezik kao izborni predmet.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Dijana Maričić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Oblik: obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. Sudionici: Učiteljica njemačkog jezika, učenici, suradnici Načini učenja (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na njemačkom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata i čestitki), istražuju njemački jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica motivira učenike za učenje njemačkog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe: Kontinuirano tijekom godine – od rujna do lipnja. Dva sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Materijalni resursi: Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalno, papir, škare, ljepilo.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje Usmena provjera aktivne uporabe njemačkog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, čestitki.

Aktivnost <i>(izborna nastava,</i> dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Njemački jezik</u> <i>(5. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Nastavak usvajanja znanja njemačkog jezika (predstavljanje članova svoje obitelji i prijatelja, opisivanje prijatelja, opisivanje škole, razreda, školskog pribora, školskih predmeta, izvannastavnih aktivnosti, opisivanje svakodnevice u obitelji – opisivanje sebe, člana obitelji, škole, izražavanje odakle si, aktivnosti u slobodno vrijeme, vremenske prilike, godišnja doba), razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu njemačkog jezika.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 5.-tih razreda koji nastavljaju učenje njemačkog jezika kao izbornog predmeta
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Dijana Maričić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Oblik: obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. Sudionici: Učiteljica njemačkog jezika, učenici, suradnici Načini učenja (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na njemačkom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata, power point prezentacija i čestitki), istražuju njemački jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica motivira učenike za učenje njemačkog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe: Kontinuirano tijekom godine – od rujna do lipnja. Dva sata tjedno – ukupno 70 sati godišnje.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Materijalni resursi: Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje. Usmena provjera aktivne uporabe njemačkog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, PP prezentacija i čestitki.

Aktivnost <i>(izborna nastava,</i> dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Njemački jezik</u> <i>(6. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Nastavak usvajanja znanja njemačkog jezika u sklopu preporučenih tema - Ljudi: obitelj, prijatelji, poznate osobe (uzori), društveni odnosi Škola: školske aktivnosti, obrazovanje, svijet znanosti i umjetnosti Svijet: stanovanje, priroda, putovanja i promet, zemlje njemačkoga govornog područja Svakodnevnica: svakodnevne aktivnosti i slobodno vrijeme. Razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu njemačkog jezika.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 6.-ih razreda koji nastavljaju učenje njemačkog jezika kao izbornog predmeta.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Dijana Maričić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Oblik: obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. Sudionici: Učiteljica njemačkog jezika, učenici, suradnici Načini učenja (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na njemačkom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata, power point prezentacija i čestitki), istražuju njemački jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica motivira učenike za učenje njemačkog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe: Kontinuirano tijekom godine – od rujna do lipnja. Dva sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Materijalni resursi: Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalno, papir, škare, ljepilo.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje Usmena provjera aktivne uporabe njemačkog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, PP prezentacija i čestitki.

Aktivnost <i>(izborna nastava,</i> dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Njemački jezik</u> <i>(7. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Nastavak usvajanja znanja njemačkog jezika u sklopu preporučenih tema – Ljudi: obitelj, prijatelji, poznate osobe (uzori), društveni odnosi Škola: školske aktivnosti, obrazovanje, svijet znanosti i umjetnosti Svijet: stanovanje, priroda, putovanja i promet, zemlje njemačkoga govornog područja Svakodnevnica: svakodnevne aktivnosti i slobodno vrijeme. Razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu njemačkog jezika
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 7. – ih razreda koji nastavljaju učenje njemačkog jezika, kao izbornog predmeta.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Dijana Maričić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Oblik: obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. Sudionici: Učiteljica njemačkog jezika, učenici, suradnici Načini učenja (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na njemačkom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata, PP prezentacija i čestitki), istražuju njemački jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica motivira učenike za učenje njemačkog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe: Kontinuirano tijekom godine – od rujna do lipnja. Dva sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Materijalni resursi: Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje. Usmena provjera aktivne uporabe njemačkog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, PP prezentacija, pisanje e-maila ili pisma i čestitki.

Aktivnost <i>(izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)</i>	<u>Njemački jezik</u> <i>(8. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti <i>(kratki didaktički opis)</i>	Nastavak usvajanja znanja njemačkog jezika u sklopu preporučenih tema – Ljudi: obitelj, prijatelji, poznate osobe (uzori), društveni odnosi Škola: školske aktivnosti, obrazovanje, svijet znanosti i umjetnosti Svijet: stanovanje, priroda, putovanja i promet, zemlje njemačkoga govornog područja Svakodnevnica: svakodnevne aktivnosti i slobodno vrijeme. Razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu njemačkog jezika
Namjena aktivnosti <i>(uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)</i>	Učenici 8. -ih razreda, koji nastavljaju učenje njemačkog jezika kao izbornog predmeta.
Nositelji aktivnosti <i>(ime i prezime učitelja)</i>	Dijana Maričić
Način realizacije aktivnosti <i>(kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)</i>	Oblik: obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. Sudionici: Učiteljica njemačkog jezika, učenici, suradnici Načini učenja (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na njemačkom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata, PP prezentacija i čestitki), istražuju njemački jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica motivira učenike za učenje njemačkog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
Vremenik aktivnosti <i>(obrazložiti u skladu s načinom realizacije)</i>	Trajanje izvedbe: Kontinuirano tijekom cijele školske godine – od rujna do lipnja. Dva sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
Troškovnik aktivnosti <i>(oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)</i>	Materijalni resursi: Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.
Način vrednovanja <i>(polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)</i>	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje. Usmena provjera aktivne uporabe njemačkog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, PP prezentacija, pisanje e-maila ili pisma i čestitki.

Aktivnost <i>(dopunska nastava,</i> dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti) 	<i>Hrvatski jezik</i> <i>(1. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Razviti interes za predmet i njegove sadržaje, te usvojiti čitanje i pisanje velikih i malih tiskanih i pisanih slova.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici prvog razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učiteljica)	Nada Bošnjak, Marijana Lugović, Ljiljana Nedoklan, Nomi Bačelić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno, naizmjenično dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika i Matematike.
Vremeni aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići za vježbu.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja pojedinačno o svakom učeniku.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Informacija učiteljima, roditeljima i stručnim suradnicima o postignuću učenika.

Aktivnost <i>(dopunska nastava,</i> dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti) 	<i>Hrvatski jezik</i> <i>(2. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Usvojiti sadržaje jezika – imenice, pisanje velikog početnog slova i interpunkcijski znakovi.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici drugog razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Duška Stojićević, Katarina Pavić, Ivana Grubišić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno, naizmjenično dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika i Matematike.
Vremeni aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići za vježbu.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja pojedinačno o svakom učeniku.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Informacija učiteljima, roditeljima i stručnim suradnicima o postignuću učenika.

Aktivnost <i>(dopunska nastava,</i> dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti) 	<u>Hrvatski jezik</u> <i>(3. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Usvojiti vrste riječi, pisanje velikog slova, opisivanje, prepričavanje, izvještavanje.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici trećeg razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Jelena Bulat, Goranka Grubišić Junaković, Helena Bukić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno, naizmjenično dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika i Matematike.
Vremeni aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići za vježbu.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja pojedinačno o svakom učeniku.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Informacija učiteljima, roditeljima i stručnim suradnicima o postignuću učenika.

Aktivnost <i>(dopunska nastava,</i> dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<i>Hrvatski jezik</i> <i>(4. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Razviti interes za predmet i njegove sadržaje. Usvojiti sadržaje iz jezika, razvijati jezično izražavanje, razviti sposobnost analize književnog teksta, te upoznati književne pojmove.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici četvrtog razreda. Usvojenost nastavnih sadržaja prethodnih razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Sunčica Crnica, Klaudija Relja, Maja Vidošević
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno, naizmjenično dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika i Matematike.
Vremeni aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići za vježbu.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja pojedinačno o svakom učeniku.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Informacija učiteljima, roditeljima i stručnim suradnicima o postignuću učenika.

Aktivnost <i>(dopunska nastava,</i> dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<i>Matematika</i> <i>(1. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Osnovni geometrijski sadržaji i zbrajanje i oduzimanje do 20.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici prvog razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Nada Bošnjak, Marijana Lugović, Ljiljana Nedoklan, Nomi Bačelić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno, naizmjenično dopunska nastava iz Matematike i Hrvatskoga jezika.
Vremeni aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići za vježbu i geometrijski pribor.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja pojedinačno o svakom učeniku.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Informacija učiteljima i roditeljima o postignuću učenika i mogućnosti ostvarivanja matematičkih sadržaja.

Aktivnost <i>(dopunska nastava,</i> dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<i>Matematika</i> <i>(2. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 i množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 100.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici drugog razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Duška Stojićević, Katarina Pavić, Ivana Grubišić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno, naizmjenično dopunska nastava iz Matematike i Hrvatskoga jezika.
Vremeni aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići za vježbu.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja pojedinačno o svakom učeniku.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Informacija učiteljima i roditeljima o postignuću učenika i mogućnosti ostvarivanja matematičkih sadržaja.

Aktivnost <i>(dopunska nastava,</i> dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<i>Matematika</i> <i>(3. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Čitanje, pisanje, zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1 000. Upoznavanje geometrijskih sadržaja – krug, kružnica i pravci u ravnini. Mjerenje dužine, mase, tekućine.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici trećeg razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Jelena Bulat, Goranka Grubišić Junaković, Helena Bukić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno, naizmjenično dopunska nastava iz Matematike i Hrvatskoga jezika.
Vremeni aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići za vježbu i geometrijski pribor.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja pojedinačno o svakom učeniku.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Informacija učiteljima i roditeljima o postignuću učenika i mogućnosti ostvarivanja matematičkih sadržaja.

Aktivnost <i>(dopunska nastava,</i> dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<i>Matematika</i> <i>(4. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Upoznavanje i usvajanje sadržaja iz matematike – upoznati brojeve do milijun, zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do milijun, te usvojiti geometrijske sadržaje.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici četvrtog razreda. Usvojenost nastavnih sadržaja prethodnih razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Sunčica Crnica, Klaudija Relja, Maja Vidošević
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan/dva sata tjedno, naizmjenično dopunska nastava iz Matematike i Hrvatskoga jezika.
Vremeni aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići za vježbu i geometrijski pribor.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja pojedinačno o svakom učeniku.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Informacija učiteljima i roditeljima o postignuću učenika i mogućnosti ostvarivanja matematičkih sadržaja.

Aktivnost (dopunska nastava, <u>dodatna nastava</u> , izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Matematika</u> (1. razred)
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Poticati učenikovo samopouzdanje i kreativnost u pokazivanju znanja. Osposobljavanje učenika na samoučenje i samoprocjenu svojeg znanja i znanja drugih učenika. Navikavanje na urednost, točnost i originalnost u rješavanju zadataka.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici prvog razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Nada Bošnjak, Marijana Lugović, Ljiljana Nedoklan, Nomi Bačelić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno kontinuirano tijekom cijele nastavne godine. Rad u skupinama i nastava prema smjernicama HNOS-a.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Potrošni materijal: papir za kopiranje i izradu zadataka.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja-voditelja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Aktivnost (dopunska nastava, <u>dodatna nastava,</u> izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Matematika</u> (2. razred)
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Omogućiti proširivanje znanja, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka, razvoj logičkog mišljenja, kreativnosti i rješavanju problema.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje matematike kako bi dodano proširili njihova matematička znanja, sposobnosti i vještine.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Duška Stojićević, Ivana Grubišić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Školsko, županijsko i državno natjecanje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Redovito praćenje rada i napredovanja, a primjena rezultata bit će integrirana unutar nastave matematike.

Aktivnost (dopunska nastava, <u><i>dodatna nastava</i></u> , izvannastavna aktivnost, projekti)	<u><i>Matematika</i></u> (3. razred)
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Razvijati zapažanje, logičko razmišljanje, zaključivanje i pamćenje, uputiti učenike u uzročno posljedične veze, poticati učenike na samostalnost u radu.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Uzrast: učenici trećeg razreda. Predznanje: usvojenost nastavnih sadržaja 1. i 2. razreda, sklonost točnom, brzom i logičnom razumijevanju i rješavanju zadataka.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Jelena Bulat, Goranka Grubišić Junaković, Helena Bukić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirani jedan sat tjedno.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Geometrijski pribor, nastavni listići i zbirka zadataka.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Polugodišnji i godišnji izvještaj Razrednom vijeću.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Na aktivima razredne nastave, u svrhu kvalitetnijeg izvođenja nastave.

Aktivnost (dopunska nastava, <u>dodatna nastava</u> , izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Matematika</u> (4. razred)
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Motiviranje učenika, razvijanje matematičkih kompetencija za rješavanje svakodnevnih problema. Osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, te planiranim aktivnostima i programima težiti ka kvalitetnim rezultatima.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici četvrtog razreda. Obuhvatiti i povezati sadržaje prethodnih razreda, te ih povezati s novim sadržajima i postignućima.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Sunčica Crnica, Klaudija Relja, Maja Vidošević
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano tjedno jedan sat.
Vremeni aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Školsko, županijsko i državno natjecanje (siječanj – svibanj).
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Potrošni materijal, troškovi prijevoza, obrok za učenike i učitelje.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Rezultati postignuti na natjecanjima, zahvalnice, nagrade, priznanja mogu se koristiti za daljnje razvijanje sposobnosti učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Nagrađivanje izuzetno uspješnih učenika, te daljnje razvijanje njihovih sposobnosti.

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, <u>izvannastavna aktivnost</u> , projekti)	<u><i>Likovna grupa</i></u> <i>(razredna nastava)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Razumjeti vizualni jezik i posebnosti umjetničkih vrsta te likovne tehnike, kao i međusobne odnose i njihove socijalizirajuće i ekološke sadržaje. Steći vještine potrebne za likovno oblikovno i tehničko likovno izražavanje, rješavanje vizualnih problema i prenošenje likovnih ideja i rezultata. Poticati u različitim dimenzijama likovne nadarenosti i dijelovima kreativnog procesa koji podržavaju divergentno mišljenje i primjenu umjetničkih, likovno – tehničkih i tehnoloških spoznaja. Steći znanje i razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture, dizajna i novih medija koje će upotrebljavati za likovno izražavanje.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Aktivnost namijenjena učenicima razredne nastave. Svi učenici koji imaju interes za razvoj osobne kreativne likovno – izražajne sposobnosti i oni koji imaju razvijen estetski senzibilitet za prostor i sklad.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Ljiljana Nedoklan, Nomi Bačelić, Duška Stojićević, Katarina Pavić, Jelena Bulat, Helena Bukić, Maja Vidošević
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano tjedno jedan sat.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Potrošni materijal.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, <u>izvannastavna aktivnost</u> , projekti)	<u><i>Dramska grupa</i></u> <i>(razredna nastava)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Promicanje i razvijanje govorne kulture i kulture javnog nastupanja. Stjecanje sigurnosti i samopouzdanja. Razvijanje mašte i stvaralaštva.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici razredne nastave. Izražavanje i razvijanje osjećaja, sklonosti i sposobnosti.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Nada Bošnjak
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Uvježbavanje dramskih i recitatorskih djela za prigodne događaje i priredbe.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Potrošni materijal.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće Razrednom vijeću.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, <u>izvannastavna aktivnost</u> , projekti)	<u><i>Ritmička grupa</i></u> <i>(razredna nastava)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Upoznavanje vlastitih mogućnosti i emocija koje se mogu izraziti tijelom i pokretom, usvojiti osnove koreografske kompozicije, povezanost pokreta i glazbe, plesne strukture dječjih plesova, osnovni elementi ritmike.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Uključiti što više učenika, aktivno sudjelovati i na taj način poticati i njegovati druženje, toleranciju i ljubav prema glazbi i ritmu, te promicati kulturu i običaje svog naroda kroz glazbu.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Marijana Lugović, Goranka Grubišić Junaković, Sunčica Crnica, Klaudija Relja
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine, uz suradnju s roditeljima.
Vremeni aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Obilježavanje prigodnih datuma i događaja, sudjelovanje na školskim priredbama (Božić, Dan Škole, Dan Grada, Dani kruha...)
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Rekviziti, odjeća, obuća, nakit i ostali ukrasi potrebni za scenski nastup, naknada vanjskim suradnicima, prijevoz učenika.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Način praćenja i vrednovanja tijekom školske godine naveden u Dnevniku rada izvannastavnih aktivnosti, te plan i program rada.

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Jednodnevni izlet</u> <i>Skradin – Dubrava (Happy horse)</i> (1. razred)
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Upoznati uži dio zavičaja, uočiti i upoznati kulturno-povijesne znamenitosti i specifičnosti grada Skradina. Razvijati kulturu i ponašanje učenika na javnim mjestima.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici prvog razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Nada Bošnjak, Marijana Lugović, Ljiljana Nedoklan, Nomi Bačelić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U drugom polugodištu u suradnji s ravnateljem, roditeljima i turističkim agencijama.
Vremeni aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Travanj, svibanj
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Prijevoz turističkim autobusom, osiguranje, ulaznice.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja-voditelja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Jednodnevni izlet</u> <i>Krčić - Sinj</i> (2. razred)
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Uočiti glavna obilježja primorskog krajolika, upoznati kulturno-povijesne znamenitosti grada Knina, shvatiti važnost rijeke Krke.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici drugog razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Duška Stojićević, Katarina Pavić, Ivana Grubišić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U drugom polugodištu u suradnji s ravnateljem, roditeljima i turističkim agencijama.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Travanj, svibanj
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Prijevoz turističkim autobusom, osiguranje, ulaznice.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja-voditelja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Jednodnevni izlet</u> <i>Klis – Omiš – Radmanove mlinice</i> <i>(3. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti i zanimljivosti, razvijanje ekološke svijesti i ljubavi prema prirodi.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici trećeg razreda, usvojenost nastavnih sadržaja prethodnih razreda s posebnim osvrtom na sadržaje iz prirode i društva.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Jelena Bulat, Goranka Grubišić Junaković, Helena Bullat
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U drugom polugodištu, u suradnji s ravnateljem, roditeljima i turističkim agencijama.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Travanj, svibanj
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Prijevoz autobusom, osiguranje, ulaznice.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisani izvještaj učitelja-voditelja izleta po povratku s izleta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Na aktivima, u cilju što bolje organizacije i ostvarivanja ciljeva izleta.

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Jednodnevni izlet</u> <i>Otavice – Drniš- Roški slap</i> (4. razred)
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti i zanimljivosti, razvijanje ekološke svijesti i ljubavi prema prirodi.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici četvrtog razreda. Povezivanje i proširivanje stečenih znanja iz prirode i društva, razvijanje i očuvanje ekološke svijesti učenika, usvojena pravila ponašanja primjenjivati u različitim situacijama.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Sunčica Crnica, Klaudija Relja, Maja Vidošević
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U drugom polugodištu, u suradnji s ravnateljem, roditeljima i turističkim agencijama.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Travanj, svibanj
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Prijevoz turističkim autobusom, organizacija puta, ulaznice, osiguranje.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja - voditelja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati služe učiteljima i učenicima kao informacija o postignuću učenika i ostvarivanu ciljeva aktivnosti

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<i>Škola u prirodi</i> <i>(4. razred)</i> <i>Gorski kotar</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Upoznavanje raznolikosti prirodno – geografskih obilježja zavičaja Republike Hrvatske, poticati zdravstveno – higijenske navike, razvijati kulturu ponašanja među učenicima, te na javnim mjestima i u kulturno – povijesnim ustanovama.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici četvrtog razreda. Usvojenost nastavnih sadržaja prethodnih razreda s posebnim osvrtom na sadržaje iz prirode i društva.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Sunčica Crnica, Klaudija Relja, Maja Vidošević
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U drugom polugodištu u suradnji s roditeljima, djelatnicima i turističkim agencijama.
Vremeni aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Veljača, ožujak, travanj
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Prijevoz turističkim autobusom, smještaj, prehrana, osiguranje, ulaznice.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisanim izvješćem učitelj – voditelj vrednuje rad skupine, ali i pojedinačno ponašanje, ustrajnost, suradnju, poštivanje pravila ponašanja svakog pojedinca.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati služe učiteljima i učenicima kao informacija o postignuću učenika i ostvarivanju ciljeva aktivnosti.

Aktivnost <i>(dopunska nastava,</i> dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<i>Hrvatski jezik</i> <i>(predmetna nastava)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Ponoviti i utvrditi gradivo koje učenici nisu savladali na redovitoj nastavi, rješavanje lakših zadataka u skupinama ili individualno, rad s učenicima koji imaju prilagođeni ili individualizirani program.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda (po potrebi, ovisno o rasporedu sati učenika i učitelja).
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Gordana Kokić Badžim, Jelena Pavić, Ivana Crnov, Lucija Cvitan
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno prema zadanom rasporedu sati.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Kopiranje nastavnih listića koji služe za vježbu na dopunskoj nastavi.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Praćenje postignuća i napredovanja učenika u skladu s njihovim mogućnostima, provjeravanje znanja, postizanje minimalnih rezultata da bi se mogao pratiti svakodnevni nastavni proces.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje.

Aktivnost <i>(dopunska nastava,</i> dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Matematika</u> <i>(predmetna nastava)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja matematike koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satovima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda kojima je ona neophodna u savladavanju osnovnih znanja iz matematike tih i prethodnih razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Dominik Jakoliš, Barbara Gulin, Ivana Petković
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom i učenjem kroz igru.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na satovima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje.

Aktivnost <i>(dopunska nastava,</i> dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti) 	<i>Engleski jezik</i> <i>(predmetna nastava)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Ponoviti i utvrditi gradivo koje učenici nisu savladali na redovitoj nastavi, rješavanje lakših zadataka u skupinama ili individualno, rad s učenicima koji imaju prilagođeni ili individualizirani program.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda (po potrebi, ovisno o rasporedu sati učenika i učitelja).
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Dijana Maričić, Ivana Bilan Laća, Mirela Medić Degenek, Marijana Marov, Marica Petrović
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Prema zadanom rasporedu sati.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Kopiranje nastavnih listića koji služe za vježbu na dopunskoj nastavi.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Praćenje postignuća i napredovanja učenika u skladu s njihovim mogućnostima, provjeravanje znanja, postizanje minimalnih rezultata da bi se mogao pratiti svakodnevni nastavni proces.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje.

Aktivnost <i>(dopunska nastava,</i> dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti) 	<i>Fizika</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja koje nisu uspjeli savladati na redovnoj nastavi zbog objektivnih ili subjektivnih razloga.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 7. i 8. razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Aljoša Burazer
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Individualni pristup, suradničko učenje, timski rad i učenje kroz igru.
Vremeni aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine dva sata tjedno.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Nije potrebna dodatna oprema.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Uspjeh učenika treba biti vidljiv na redovnoj nastavi tijekom ponavljanja i provjeravanja, te u uvodnom dijelu pri ponavljanju nastavne cjeline.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Aktivnost <i>(dopunska nastava,</i> dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Kemija</u>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja kemije koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satovima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Namijenjena je učenicima 7. i 8. razreda koji imaju problema s usvajanjem gradiva.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Nikolina Aužina
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom i učenjem kroz igru.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Nije potrebna dodatna oprema.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na satovima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja te u uvodnom dijelu pri obradi nove nastavne cjeline.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje.

Aktivnost (dopunska nastava, <u>dodatna nastava</u> , izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Hrvatski jezik</u>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Dodatno uvježbavanje gramatičkih sadržaja, proširivanje znanja o književnosti, pripremanje za natjecanje.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Aktivnost namijenjena učenicima 7. i 8. razreda. Predznanje: gradivo prethodnih razreda. Skolonosti: dodatni interes za učenje jezika, broj učenika ovisi o interesu učenika.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Gordana Kokić Badžim
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano tjedno jedan sat.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Školsko, županijsko i državno natjecanje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje.

Aktivnost (dopunska nastava, <u>dodatna nastava,</u> izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Matematika</u> <i>(predmetna nastava)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje(prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza . . .) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu . Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnost, urednost sustavnost, preciznost, konciznost te izgrađivanje znanstvenog stava.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje kako bi dodatno proširili njihova matematička znanja sposobnosti i vještine.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Dominik Jakoliš, Ivana Petković
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom i učenjem kroz igru.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Redovitim praćenjem rada i napredovanja, primjena rezultata biti će integrirana unutar nastave matematike. Rezultati na matematičkim natjecanjima.

Aktivnost (dopunska nastava, <u>dodatna nastava</u> , izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Biologija</u>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	- proširiti znanje i sposobnosti učenika - razvijati prirodoznanstveni način mišljenja - upoznati metode istraživanja prirode - sudjelovati u očuvanju i zaštiti prirode
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	- učenici 7. i 8. razreda - osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu u svakodnevnom životu - proširiti teme koje se obrađuju u redovitoj nastavi - razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Marina Stijelja
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	- kontinuirano tjedno 1,5 sat - praktične vježbe mikroskopiranja i seciranja, herbarizacija - suradničko učenje
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	- tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	- oko 50,00 € za potrošni materijal
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	- prezentacija plakata pred učenicima - rezultati i izlaganje samostalnog istraživanja - sudjelovanje na natjecanju
Način korištenja rezultata vrednovanja	- poticanje darovitih učenika - sudjelovanje i postignuća na natjecanju iz biologije

Aktivnost (dopunska nastava, <u>dodatna nastava</u> , izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Engleski jezik</u>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Dodatno uvježbavanje gramatičkih sadržaja, proširivanje znanja o kulturi područja na kojem se govori engleski jezik, pripremanje za natjecanje.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Aktivnost namijenjena učenicima 7. i 8. razreda. Predznanje gradiva prethodnih razreda. Sklonosti: dodatni interes za učenje stranog jezika, broj učenika: ovisi o interesu učenika.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Mirela Medić Degenek, Marica Petrović
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano tjedno jedan sat.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Školsko, županijsko i državno natjecanje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje.

Aktivnost (dopunska nastava, <u>dodatna nastava</u> , izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Kemija</u>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	- proširiti znanje i sposobnosti učenika - razvijati prirodosnanstveni način mišljenja - upoznati metode istraživanja kemijskih procesa
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	- učenici 7. i 8. razreda - osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu u svakodnevnom životu - proširiti teme koje se obrađuju u redovitoj nastavi - razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Nikolina Aužina
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	- kontinuirano tjedno 1 sat - praktične vježbe - suradničko učenje
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	- tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	-
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	- prezentacija pokusa - sudjelovanje na natjecanju
Način korištenja rezultata vrednovanja	- poticanje darovitih učenika - sudjelovanje i postignuća na natjecanju iz kemije

Aktivnost (dopunska nastava, <u>dodatna nastava</u> , izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Geografija</u>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Proširiti i produbiti stečeno znanje vezano uz plan i program nastave geografije po razredima uz pomoć učitelja, dodatne literature i suvremenih nastavnih sredstava.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	- od 5.do 8. razreda - interes za predmet
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Ivana Čvrljak
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano tjedno 1,5 sat.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Školsko, županijsko i državno natjecanje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati učeniku daju želju za daljnje saznanje i proširivanje sadržaja iz života ljudi i razvoja gospodarstva u svijetu, kao i poticaj za bolji uspjeh u nastavi geografije.

Aktivnost (dopunska nastava, <u>dodatna nastava,</u> izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Povijest</u>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Prilagođavanje učenika za potrebe natjecanja, te raditi na izučavanju pojedinih segmenata kulturnog i društvenog života navedenog uzrasta.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	- 7. i 8. razred - interes za predmet
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Sanda Hrga
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano tjedno 2 sata.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Školsko, županijsko i državno natjecanje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati su eliminacijski kod natjecateljskog segmenta, ali se svi natjecatelji nagrađuju primjerenim usmenim ili drugim nagradama.

Aktivnost (dopunska nastava, <u>dodatna nastava</u> , izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Vjeronauk</u>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Dodatno utvrđivanje gradiva 5.-8. razreda s posebnim osvrtom na Crkvu u Hrvata.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Aktivnost namijenjena učenicima 5.-8. razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Dijana Kalogjera Slavica, Mirna Slavica
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano tjedno dva sata.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Školsko, županijsko i državno natjecanje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje.

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, <u>izvannastavna aktivnost</u> , projekti)	<u>Novinarska grupa</u> (predmetna nastava)
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	- praćenje listova i časopisa (kritički osvrt) - od rukopisa do novina (stvaranje školskog lista) - novinarski pokušaji: vijest, novinarsko izvješće, reportaža, intervju
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	- učenici od 5.-8. razreda - učenici koji pokazuju interes za novinarstvo
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Jelena Pavić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano tjedno jedan sat.
Vremenik aktivnost (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	- tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	- tiskanje školskog lista
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	- do kraja školske godine izdati školski list Vidici
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, <u>izvannastavna aktivnost</u> , projekti)	<u><i>Dramska grupa</i></u> <i>(predmetna nastava)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Osobitosti učenika za scenski izričaj, dodatno uvježbavanje govornih vještina.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Namijenjeno učenicima predmetne nastave s izrazitom mogućnošću scenske improvizacije i odličnih govornih mogućnosti.
.Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Ivana Crnov, Lucija Cvitan
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano tjedno jedan sat.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom školske godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Polugodišnji i godišnji – nakon održanih školskih priredbi.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, <u>projekt</u>)	<i>Radijska emisija dramske grupe</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Cilj radijske emisije je omogućiti učenicima da razviju kreativnost, timski rad kroz pripremu i izvedbu vlastite radijske emisije. Emisija je osmišljena tako da učenici steknu osnovno razumijevanje radijskog stvaralaštva, razviju veće komunikacijske vještine te nauče kako se priprema i prenosi informacija. Kroz stvaranje emisije, također će naučiti i razviti sposobnost javnog nastupanja.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Program je namijenjen učenicima 6. a i 8. a razreda Osnovne škole Vidici.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Lucija Cvitan
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Tijekom Sata izvannastavnih aktivnosti
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Ukupno trajanje od planiranja do emitiranja je cijelo prvo polugodište, ovisno o složenosti projekta i dostupnosti resursa. Sam proces snimanja i uređivanja emisije trajat će nekoliko mjeseci prije natjecanja.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Računalo sa softverom za snimanje i uređivanje zvuka - prostor za snimanje - scenariji, bilješke - mikrofoni i slušalice (po potrebi)
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Praćenje suradnje i sudjelovanja u timu putem zapažanja mentora te provjera postignuća na natjecanju koje se naziva LiDraNo.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Na temelju povratnih informacija i analize uspješnosti, učiteljica i učenici će bolje planirati sadržaj budućih emisija, odabirući relevantne i zanimljive teme za svoju publiku/slušatelje. Rezultati vrednovanja koristit će se za jačanje suradnje s lokalnom zajednicom, uključujući roditelje i druge sudionike, koji će biti uključeni u procjenu i pružanje podrške.

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, <u>izvannastavna aktivnost</u> , projekti)	<u>Odbojka</u> (m + ž)
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Unapređivanje zdravlja učenika, razvoj njihovih osobina i sposobnosti, formiranje motoričkih znanja i poboljšanje motoričkih dostignuća, unapređenje poželjnih odgojnih vrijednosti, usvajanje određenih teorijskih znanja i kinezioloških informacija.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	- učenici/učenice od 5. do 8. razreda (m+ž)
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Toni Skelin
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Tijekom nastavne godine.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Kontinuirano tjedno dva sata.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Odbojkaške lopte.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Izvještaj se podnosi putem vođenja dnevnika rada.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, <u>izvannastavna aktivnost</u> , projekti)	<u>Košarka</u> (m + ž)
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Unapređivanje zdravlja učenika, razvoj njihovih osobina i sposobnosti, formiranje motoričkih znanja i poboljšanje motoričkih dostignuća, unapređenje poželjnih odgojnih vrijednosti, usvajanje određenih teorijskih znanja i kinezioloških informacija.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	- učenici/učenice od 5. do 8. razreda (m+ž)
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Antonija Živković Radnić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Tijekom nastavne godine.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Kontinuirano tjedno četiri (2+2) sata.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Košarkaške lopte.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Izvještaj se podnosi putem vođenja dnevnika rada.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, <u>izvannastavna aktivnost</u> , projekti)	<u><i>Katehetska grupa</i></u>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Upoznati sebe i druge u grupi. Otkrivati vrednote, raditi na njima i dijeliti ih s drugima.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici od četvrtog do sedmog razreda koji žele i imaju sklonosti raditi s drugima i za druge (grupa do 12 članova).
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Dijana Kalogjera Slavica, Mirna Slavica
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Tijekom nastavne godine, a po potrebi pred priredbe i velike blagdane u suradnji s župnom crkvom i domom za starije osobe i češće.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Kontinuirano tjedno dva sata.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Izvještaj se podnosi putem vođenja dnevnika rada.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u><i>Vizualni identitet Škole</i></u>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Vizualni identitet škole temelji se na procesu istraživačkog učenja i stvaranja. Struktura programa uvažava i prati razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja. Likovnom izobrazbom učenici stječu trajna i uporabljiva znanja i vještine u svrhu likovnog izražavanja, odnosno vizualne komunikacije. Analitičko-misaoni procesi potiču kod učenika aktivan i stvaralački odnos prema okolini, razvijaju vizualnu percepciju, te proširuju kompetencije vizualnog mišljenja. Rješavanjem likovnih problema učenici razvijaju sposobnosti praktičkog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka kojima oblikuju likovni govor i estetsko uređenje škole.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Vizualni identitet škole namijenjen je svim učenicima polaznicima likovne grupe koji tako sudjeluju u direktnom oplemenjivanju i estetskom uređenju školskog interijera.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Stela Čuturić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano dva sata tjedno, a odvija se praktično u suradnji s drugim učenicima i učiteljima te roditeljima, ovisno o kalendaru događanja i planiranim projektima u Školi.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Potrošni materijal: boja za zid, kistovi, uljne boje za zidne i drvene površine, razrjeđivač, boja za staklo itd. Detaljan troškovnik se tijekom godine prilaže ovisno o projektima koji će se odvijati.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Vrednovanje se vrši polugodišnje u pisanom obliku u bilježnicu za izvannastavne aktivnosti.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati su vidljivi u interijeru škole, te zabilježeni u digitalnom obliku (fotografija). Služe estetskom uređenju škole.

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, <u>izvannastavna aktivnost,</u> projekti)	<u>BrAIIn - UI</u> (predmetna nastava)
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Cilj projekta „BrAIIn“, čiji je analizirati i usmjeriti različite aspekte utjecaja tehnologije na dobrobit učenika, omogućiti učenicima razumijevanje etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije. Kurikulum će učenicima omogućiti razumijevanje ne samo kako digitalne tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život, odnosno kako se one upotrebljavaju i utječu na učenje, čitanje, zabavu, tjelesnu aktivnost i više, već i što učenici trebaju znati i razumjeti o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji kako bi postali korisnici i kreatori digitalnih alata i alata koji se temelje na umjetnoj inteligenciji.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	BrAIIn-UI je namijenjena učenicima od 7. razreda osnovne škola koji pohađaju 1. godinu učenja. U ovo izvannastavnoj aktivnosti učenici će biti aktivni sudionici u proučavanju i kritičkom promišljanju o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji te o njihovu utjecaju na život – ne samo u učionici, nego i u svakodnevnim aktivnostima. Broj polaznika nije ograničen i dostupan je svim učenicima koji izraze želju da sudjeluju u radu BrAIIn-UI. Optimalan broj bi bio 15 učenika u grupi.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Milena Bedrica, Stela Čuturić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	BrAIIn-UI održava se kontinuirano tijekom cijele školske godine s jedan/dva sata tjedno. Izvodi se praktično u suradnji s drugim grupama, učiteljima, učenicima u školi, roditeljima, kao i s drugim institucijama u gradu Šibeniku.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Oprema: Računala s digitalnim kamerama, printer, 3D printer, roboti Predavanja stručnjaka iz područja UI
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Praćenje i vrjednovanje se odvija dva puta godišnje u pisanom obliku.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati rada su vidljivi u natjecajima u kojima BrAIIn-UI sudjeluje, na izložbama u školi i šire, na web stranicama Škole, školskom listu Vidici.

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u><i>Veliki i mali pjevački zbor</i></u>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Razvijanje osjećaja za skupno muziciranje, pravilno i izražajno pjevanje pjesama različitih stilova i sadržaja, pravilno disanje, pravilna dikcija, agogičke vježbe, tehnika pjevanja, poštivanje glazbenih fraza.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	U aktivnosti su uključeni učenici svih uzrasta od 1.do 8.razreda. Svojim nastupima kroz školsku godinu zborovi obilježavaju sve važne događaje kao što su: priredba za prvašice, Božićna i Novogodišnja priredba, Dan škole, kao i razni nastupi po potrebi (školska natjecanja i nastupi u kazalištu). Broj polaznika umnogome ovisi o rasporedu sati i opterećenosti učenika redovnom satnicom.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Dolores Terzanović
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno)	Tijekom nastavne godine pet (2+3) sati tjedno, po potrebi i češće (prije priredbi).
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Nakon nastave.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, naknade vanjskim suradnicima)	Za što bolji i kvalitetniji rad zbora potrebno je osigurati notni materijal koji je ujedno i potrošni, te je navedene partiture potrebno kopirati u odgovarajućim količinama. Za svaku priredbu potrebno je osigurati i vanjskog suradnika za razglas.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja-voditelja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Bilo bi poželjno, nakon pročitnog izvješća voditelja, pokušati ispraviti eventualne propuste i nedostatke kako bi rad , a svakako i nastup pjevačkih zborova, bio u budućnosti još bolji i kvalitetniji.

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Jednodnevni izlet</u> <i>Metković</i> <i>(5. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti Metkovića i geografske znamenitosti Dalmacije, upoznati karakteristike biljnog i životinjskog svijeta, posjet Ornitološkom muzeju u Metkoviću.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici petog razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Marijana Marov, Dijana Maričić, Toni Skelin
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U 2. polugodištu, u suradnji s ravnateljem, roditeljima i turističkim agencijama.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Travanj, svibanj
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Troškovnik jednodnevnog izleta dostavlja odabrana turistička agencija, a uključeno je prijevoz, osiguranje, ulaznice.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisani izvještaj dostavlja se ravnatelju, a s njim se upoznaje i Učiteljsko vijeće.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Jednodnevni izlet</u> <i>(Smiljan – Cerovačke pećine)</i> (6. razred)
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Upoznavanje uže i šire okoline te upoznavanje zavičaja, socijalizacija, druženje, poštivanje pravila ponašanja izvan škole i u različitim prilikama. Upoznavanje sa značajnim osobama iz hrvatske povijesti.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Organiziranje jednodavnog izleta za 6. razrede prema broju polaznika u Smiljan – Cerovačke pećine.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Jurica Svirčić, Ivana Bilan Laća, Ivana Crnov
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U drugom polugodištu, u suradnji s ravnateljem, roditeljima i turističkim agencijama.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Planira se mjesec travanj ili svibanj, kao cjelodnevni izlet.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Ponude ovlaštenih agencija koje uključuju osiguranje, program i cijenu.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisani izvještaj koji se podnosi ravnatelju.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Jednodnevni izlet</u> <i>Rastoke</i> <i>(7. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Posjet Rastokama i Baračevim špiljama. Upoznati prirodne znamenitosti u korelaciji s nastavnim programom 8. razreda, te snalaženje u prirodi.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Jednodnevni izlet namijenjen je učenicima 7. razreda koji su upoznati sa zaštićenim objektima prirode iz redovnog programa
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Stela Čuturić, Gordana Kokić Badžim, Mirela Medić Degenek
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U drugom polugodištu, u suradnji s roditeljima, djelatnicima Škole i turističkim agencijama.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom travnja ili svibnja.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Troškovnik dostavlja odabrana agencija u koji je uključena cijena aranžmana, osiguranje učenika, program izleta s ulaznicama.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisani izvještaj koji se podnosi ravnatelju škole i Učiteljskom vijeću.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Višednevna ekskurzija</u> (7. razred) <i>(Istra, Slavonija, Hrvatsko zagorje)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Upoznavanje raznolikosti prirodno-geografskih obilježja zavičaja Republike Hrvatske, razvijati kulturu ponašanja među učenicima, te na javnim mjestima i u kulturno-povijesnim ustanovama, razvijanje ljubavi prema domovini.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici sedmog. Usvojenost nastavnih sadržaja prethodnih razreda s posebnim osvrtom na sadržaje iz društvenih i prirodnih predmeta (biologija, povijest, geografija...).
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Stela Čuturić, Gordana Kokić Badžim, Mirela Medić Degenek
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U drugom polugodištu u suradnji s ravnateljem, roditeljima i turističkim agencijama.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Ožujak/travanj
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Prijevoz turističkim autobusom, smještaj i prehrana, osiguranje, osiguranje prtljage, ulaznice.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja-voditelja ravnatelju i Učiteljskom vijeću.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<i>Jednodnevni izlet</i> <i>(Plitvička jezera – Drežnik grad)</i> <i>(8. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Upoznavanje uže i šire okolice te upoznavanje zavičaja, socijalizacija, druženje, poštivanje pravila ponašanja izvan škole i u različitim prilikama.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Jednodnevni izlet namijenjen je učenicima 8. razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Sanda Hrga, Marica Petrović, Antonija Živković Radnić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U drugom polugodištu u suradnji s ravnateljem, roditeljima i turističkim agencijama.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja-voditelja ravnatelju i Učiteljskom vijeću.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Vukovar</u> <i>(8. razred)</i>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Upoznavanje učenika s vrijednostima Domovinskog rata i bitke za Vukovar.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici osmog razreda. Proširiti znanja o Domovinskom ratu.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Sanda Hrga, Marica Petrović, Antonija Živković Radnić
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Ravnatelj, roditelji, Javna ustanova „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“, Ministarstvo branitelja RH.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	29. listopada – 31. listopada 2026.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Prijevoz, smještaj i prehranu plaća Ministarstvo branitelja.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja-voditelja ravnatelju i Učiteljskom vijeću.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Aktivnost (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, <u>projekti</u>)	<u>Projekt „Šibenik pliva/Šibenik u kontri“</u>
Ciljevi aktivnosti (kratki didaktički opis)	Obuka neplivača (sposobnost preplivati 20 m jednim stilom plivanja, kontrola daha pri zaranjanju glave-ronjenju), upoznavanje s tehnikama plivanja i vaterpola, unapređivanje zdravlja učenika, unapređenje poželjnih odgojnih vrijednosti, usvajanje određenih teorijskih znanja i kinezioloških informacija.
Namjena aktivnosti (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici od 1. do 4. razreda.
Nositelji aktivnosti (ime i prezime učitelja)	Učiteljice od 1. do 4. razreda i Vaterpolo klub Solaris.
Način realizacije aktivnosti (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Tijekom nastavne godine.
Vremenik aktivnosti (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Dva puta u odgojno-obrazovnom razdoblju.
Troškovnik aktivnosti (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Troškovnik dostavlja odabrana agencija u koji je uključena cijena aranžmana, osiguranje učenika, program izleta s ulaznicama.
Način vrednovanja (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	
Način korištenja rezultata vrednovanja	

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 156/23.) i članka 58. Statuta Osnovne škole Vidici, Školski odbor na sjednici održanoj dana 28. rujna 2026. godine na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU 2026./2027. GODINU

Predsjednica Školskog odbora
Gordana Kokić Badžim
Gordana Kokić Badžim, prof.



Ravnatelj
Darko Relja
Darko Relja, prof.

KLASA: 602-12/26-01/01
URBROJ: 2182-1-66-01-26-01
Šibenik, 28. rujna 2026.