

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA – Šk. God. 2025./2026.**U 4.,5., 6., 7. i 8. RAZREDU**

Izborni predmet – NJEMAČKI JEZIK

Učiteljica: Dijana Maričić

OŠ Vidici, Šibenik

Elementi ocjenjivanja:
1. slušanje s razumijevanjem
2. čitanje s razumijevanjem
3. govorenje
4. pisanje

* Jezične zakonitosti sastavni su dio usmenog i pisanog izražavanja te se ovladanost njima može vrednovati zasebno (formativno), a ocjenjuju se integrirano (sumativna procjena).

Što upisujemo u koji element ocjenjivanja:

čitanje s razumijevanjem	pisane provjere čitanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor; dopunjavanje rečenice - jedna riječ, ime, broj; stavljanje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poredak)
slušanje s razumijevanjem	pisane provjere slušanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor; dopunjavanje rečenice - jedna riječ, ime, broj; stavljanje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poredak); usmene provjere - usmeno izlaganje na temelju predloška, odgovaranje na pitanja učitelja, postavljanje pitanja, sudjelovanje u vođenom dijalogu
govorenje	usmene provjere - usmeno izlaganje na temelju predloška, odgovaranje na pitanja učitelja, postavljanje pitanja, sudjelovanje u vođenom dijalogu, igranje uloga, dramatizacija, opis slikovnog predloška, prepričavanje, predstavljanje portfolija, predstavljanje završnog rada / prezentacije nekog projekta ili PP prezentacije, čitanje teksta i odgovaranje na pitanja učitelja u vezi razumijevanja pročitanoog teksta
pisanje	pisane provjere – pisanje vođenog sastavka, razglednice, maila, pisma, pozivnice, čestitke, opis slikovnog predloška, pisani rad kao završni proizvod nekog projekta napomena: Gramatičke i leksičke strukture vrednuju se kao sastavni dio usmenih i pisanih provjera što znači da se ne vrednuju zasebno preko pisanih provjera u trajanju dužem od 15 minuta.

Pod bilješke pišemo :

- opisno praćenje učenikova rada i napretka
- kraće pisane provjere (gramatički i leksički zadaci, diktat, slušanje i čitanje s razumijevanjem)
- provjere domaćih zadaća
- praćenje napretka kod čitanje (naglas)

- učenikov rad na projektu

- treći ishod iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija (stavovi i vrijednosti)

za učenike petog i šestog razreda:

- prvi ishod iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom (razvijanje pozitivnoga stava, samopouzdanja u upotrebi jezika te kritičkoga mišljenja)

- treći ishod iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom (strategije učenja jezika) za učenike 5.razreda

Za prikupljanje informacija o učenikovu učenju i njegovim postignućima primjenjuju se raznoliki pristupi vrednovanju (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog) koji se međusobno razlikuju s obzirom na svrhu primjene, interpretaciju i korištenje prikupljenih podataka.

Učenici će se vrednovati **sumativno i formativno**.

Formativno vrednovanje jest vrednovanje učeničkih postignuća koje se odvija za vrijeme učenja i poučavanja radi davanja informacija o učenikovu napredovanju i unapređivanja budućeg učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju te planiranja budućeg učenja i poučavanja. Iako ovo vrednovanje ne rezultira brojčanom ocjenom utječe na sveukupnu ocjenu iz samog predmeta.

Jezične zakonitosti sastavni su dio usmenog i pisanog izražavanja te se ovladanost njima ne vrednuje zasebno, već integrirano.

U toku godine će se posebno pratiti učenike **formativno** putem raznovrsnih načina vrednovanja:

- rubrike (koje će se raditi zajedno s učenicima na satu)
- ciljana propitivanja za provjeru razumijevanja
- promatranje učenika
- kviz
- igranje uloga
- domaće zadaće
- kraće pisane provjere znanja (gramatički i leksički zadaci, razumijevanje slušanjem i čitanjem, diktat-ne duže od 15 minuta), opažanja učenika tijekom individualnog rada ili rada u skupinama
- rasprave u skupinama
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- izlazne kartice

Vrednovanje naučenoga jest **sumativno vrednovanje** kojem je svrha procjena usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog (kraćeg ili dužeg) razdoblja učenja i poučavanja. Njime se sažimaju informacije o tome što učenik zna i može učiniti u određenoj vremenskoj točki kako bi se dokumentiralo i izvijestilo o njegovim postignućima i napredovanju. U tu se svrhu vrednovanje naučenoga uglavnom koristi ocjenama ili nekom drugom sumativnom procjenom.

Odgojno-obrazovni ishodi domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Sumativno vrednovanje podrazumijeva:

- usmene provjere – usmeno izlaganje na temelju predloška, opisivanje osoba, radnji i stvari u neposrednom okruženju, opisivanje slikovnog predloška, prepričavanje, sudjelovanje u vođenom dijalogu/dramatizaciji, odgovaranje na pitanja, postavljanje pitanja, igranje uloga ("role play")
- Pisane provjere – pisanje maila / pisma / razglednice pomoću predloška, pisanje vođenog sastavka na temelju predloška, opisivanje slikovnog predloška, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem
- Učenički projekti – sumativno vrednujemo završnu prezentaciju
- Simulacije/igranje uloga ("role play")

U sklopu vrednovanja (vidi donju tablicu) **tekst** podrazumijeva sve proizvode jezične uporabe – govoreni, pisani, vizualni i multimodalni. Multimodalni tekstovi kombiniraju jezik s drugim sustavima komuniciranja kao što su tiskani ili digitalni tekst, vizualna pomagala te zvučna ili govorena riječ. Ovisno o godini učenja i poučavanja jezika, tekstovi se razlikuju po dužini i složenosti. Broj riječi koji definira dužinu teksta razlikuje se u receptivnim i produktivnim djelatnostima.

U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

	Vrlo kratak tekst	Kratak tekst	Srednje dugi tekst	Dugi tekst
Slušanje i čitanje	do 100 riječi	100 – 200 riječi	200 – 400 riječi	više od 400 riječi

Govorenje i pisanje	do 60 riječi	60 – 100 riječi	100 – 250 riječi	više od 250 riječi
---------------------	--------------	-----------------	------------------	--------------------

Složenost teksta ovisi o kvantitativnim i kvalitativnim pokazateljima složenosti i učenikovu poznavanju teme teksta. Kvantitativni pokazatelji složenosti odnose se na obilježja riječi i rečenica poput duljine, učestalosti i složenosti, a kvalitativni pokazatelji na vrstu teksta, složenost izloženih ideja, stil autora i način na koji je tekst strukturiran i prezentiran. Budući da su učenikova prethodna znanja o temi treći čimbenik o kojem ovisi složenost teksta, procjena složenosti u konačnici ovisi o osobnoj procjeni učitelja.

Tijekom školske godine piše se više većih **pismenih provjera znanja** (samo broj određuje učitelj s obzirom na individualne potrebe i posebnosti pojedinog razreda) te po potrebi više kraćih provjera znanja (koje se ocjenjuju formativno).

Rubrike za sve djelatnosti će se raditi prema zadacima, ovisno o vrsti provjere znanja te podijeliti s učenicima na satu, učenici će biti uključeni u stvaranju rubrika.

Rezultati pisane provjere se upisuju u rubrike **OVISNO O DJELATNOSTI KOJA SE TESTIRA** prema bodovnoj skali za pisanje provjere:

90%-100% (odličan 5), 75%-89% (vrlo dobar 4), 60%-74% (dobar 3), 40%-59% (dovoljan 2), 39% i manje (nedovoljan 1)

Učenici s posebnim potrebama:

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju učenik s posebnim potrebama svladava nastavni program prema utvrđenoj razini teškoće, odnosno prema redovnom nastavnom programu uz primjenu individualiziranih postupaka ili prema prilagođenom programu. Prilagođeni program iz članka 4. ovog pravilnika je program primjeren osnovnim karakteristikama teškoće u djeteta, a u pravilu pretpostavlja smanjivanje intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja obogaćenih specifičnim metodama, sredstvima i pomagalima.

Ispitivanje, kao i ostali postupci, ovisi o učenikovim sposobnostima i mogućnostima i mogućim načinima komuniciranja i izražavanja (usmeno, pismeno, gestovno, izradbom nekog rada i sl.). Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili očuvane sposobnosti, i razvili nove.

Zaključna je ocjena iz nastavnog predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnom predmetu/području, rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta na kraju nastavne godine ne proizlazi iz aritmetičke sredine upisanih ocjena.

Elementi za 4.,5., 6.,7. i 8. razred – frontalna

Napomena: ovisno o godini učenja jezika, tekstovi se razlikuju po dužini i složenosti.

4. razred

	ODLIČAN - gotovo sve, samostalno	VRLO DOBAR – većinu, uglavnom samostalno	DOBAR - većinu, uz povremenu pomoć	DOVOLJAN – osnovno, uz stalnu pomoć
slušanje s razumijevanjem	Učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome odslušanom tekstu.	Učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome odslušanom tekstu.	Učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu.	Učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu.
čitanje s razumijevanjem	Učenik samostalno čita i razumije gotovo sve vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike u skladu s jezičnom normom, Učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike.	Učenik uglavnom samostalno čita i razumije većinu vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova poznate tematike u skladu s jezičnom normom. Učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike.	Učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno. Učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike.	Učenik uz stalnu pomoć čita uglavnom točno. Učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja samo osnovne informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike.
Govorenje	Učenik uspješno sudjeluje i govori u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru poznate tematike. Učenik imenuje i opisuje gotovo sve osobe, radnje i stvari u neposrednome okruženju jednostavnim rečenicama te samostalno izražava što mu se sviđa i	Učenik uspješno sudjeluje i govori u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru poznate tematike. Učenik imenuje i opisuje većinu osoba, radnji i stvari u neposrednome okruženju	Učenik uz povremenu pomoć govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz povremenu pomoć.	Učenik uz stalnu pomoć govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz veće pogreške. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz stalnu pomoć.

	što mu se ne sviđa. Učenik samostalno prepričava vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama te odgovara na gotova sva kratka i jednostavna pitanja te postavlja jednostavna pitanja prema predlošku.	jednostavnim rečenicama te uglavnom samostalno izražava što mu se sviđa i što mu se ne sviđa. Učenik uglavnom samostalno prepričava vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama te odgovara na većinu kratkih i jednostavnih pitanja te postavlja jednostavna pitanja prema predlošku		
Pisanje	Učenik samostalno i uspješno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Prepoznaje i pravilno koristi slova kojih nema u hrvatskom jeziku	Učenik uglavnom samostalno i uspješno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Prepoznaje i pravilno koristi većinu slova kojih nema u hrvatskom jeziku.	Učenik uz povremenu pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške.	Učenik uz stalnu pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz veće pogreške.

5. razred

	ODLIČAN - gotovo sve, samostalno	VRLO DOBAR – većinu, uglavnom samostalno	DOBAR - većinu, uz povremenu pomoć	DOVOLJAN – osnovno, uz stalnu pomoć
--	---	---	---	--

slušanje s razumijevanjem	Učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome odslušanom tekstu.	Učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome odslušanom tekstu.	Učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu.	Učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu.
čitanje s razumijevanjem	Učenik samostalno čita i razumije gotovo sve vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike u skladu s jezičnom normom, Učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike.	Učenik uglavnom samostalno čita i razumije većinu vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova poznate tematike u skladu s jezičnom normom. Učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike.	Učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno. Učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike.	Učenik uz stalnu pomoć čita uglavnom točno. Učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja samo osnovne informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome tekstu poznate tematike.
Govorenje	Učenik uspješno sudjeluje i govori u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru poznate tematike. Učenik imenuje i opisuje gotovo sve osobe, radnje i stvari u neposrednome okruženju jednostavnim rečenicama te samostalno izražava što mu se sviđa i što mu se ne sviđa. Učenik samostalno prepričava vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama te odgovara na gotova sva kratka i jednostavna pitanja te postavlja jednostavna pitanja prema predlošku.	Učenik uspješno sudjeluje i govori u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru poznate tematike. Učenik imenuje i opisuje većinu osoba, radnji i stvari u neposrednome okruženju jednostavnim rečenicama te uglavnom samostalno izražava što mu se sviđa i što mu se ne sviđa. Učenik uglavnom samostalno prepričava vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama te	Učenik uz povremenu pomoć govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz povremenu pomoć.	Učenik uz stalnu pomoć govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz veće pogreške. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru uz stalnu pomoć.

		odgovara na većinu kratkih i jednostavnih pitanja te postavlja jednostavna pitanja prema predlošku		
Pisanje	Učenik samostalno i uspješno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Prepoznaje i pravilno koristi slova kojih nema u hrvatskom jeziku	Učenik uglavnom samostalno i uspješno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Prepoznaje i pravilno koristi većinu slova kojih nema u hrvatskom jeziku.	Učenik uz povremenu pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške.	Učenik uz stalnu pomoć piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz veće pogreške.

6. razred

	ODLIČAN - gotovo sve, samostalno	VRLO DOBAR – većinu, uglavnom samostalno	DOBAR - većinu, uz povremenu pomoć	DOVOLJAN – osnovno, uz stalnu pomoć
slušanje s razumijevanjem	Učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u kratkom i jednostavnom odslušanom tekstu.	Učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkom i jednostavnom odslušanom tekstu.	Učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkom i jednostavnom tekstu.	Učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u kratkom i jednostavnom tekstu.
čitanje s razumijevanjem	Učenik samostalno čita i razumije gotovo sve kratke i jednostavne tekstove poznate tematike u skladu s jezičnom normom, Učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u kratkom i jednostavnom tekstu	Učenik uglavnom samostalno čita i razumije većinu kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike u skladu s jezičnom normom. Učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkom i jednostavnom tekstu	Učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno. Učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkom i jednostavnom tekstu poznate tematike.	Učenik uz stalnu pomoć čita uglavnom točno. Učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja samo osnovne informacije u kratkom i jednostavnom tekstu poznate tematike.

	poznate tematike.	poznate tematike.		
Govorenje	Učenik uspješno sudjeluje i govori u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru poznate tematike. Učenik imenuje i opisuje gotovo sve osobe, radnje i stvari u neposrednome okruženju jednostavnim rečenicama te samostalno izražava što mu se sviđa i što mu se ne sviđa. Učenik samostalno prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama te odgovara na gotova sva kratka i jednostavna pitanja te postavlja jednostavna pitanja prema predlošku.	Učenik uspješno sudjeluje i govori u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru poznate tematike. Učenik imenuje i opisuje većinu osoba, radnji i stvari u neposrednome okruženju jednostavnim rečenicama te uglavnom samostalno izražava što mu se sviđa i što mu se ne sviđa. Učenik uglavnom samostalno prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama te odgovara na većinu kratkih i jednostavnih pitanja te postavlja jednostavna pitanja prema predlošku	Učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške. Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru uz povremenu pomoć.	Učenik uz stalnu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz veće pogreške. Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru uz stalnu pomoć.
Pisanje	Učenik samostalno i uspješno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Prepoznaje i pravilno koristi slova kojih nema u hrvatskom jeziku	Učenik uglavnom samostalno i uspješno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Prepoznaje i pravilno koristi većinu slova kojih nema u hrvatskom	Učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške.	Učenik uz stalnu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz veće pogreške.

		jeziku.		
--	--	---------	--	--

7. razred

	ODLIČAN - gotovo sve, samostalno	VRLO DOBAR – većinu, uglavnom samostalno	DOBAR - većinu, uz povremenu pomoć	DOVOLJAN – osnovno, uz stalnu pomoć
slušanje s razumijevanjem	Učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u kratkom i jednostavnom odslušanom tekstu.	Učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkom i jednostavnom odslušanom tekstu.	Učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkom i jednostavnom tekstu.	Učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u kratkom i jednostavnom tekstu.
čitanje s razumijevanjem	Učenik samostalno čita i razumije gotovo sve kratke i jednostavne tekstove poznate tematike u skladu s jezičnom normom, Učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u kratkom i jednostavnom tekstu poznate tematike.	Učenik uglavnom samostalno čita i razumije većinu kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike u skladu s jezičnom normom. Učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkom i jednostavnom tekstu poznate tematike.	Učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno. Učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u kratkom i jednostavnom tekstu poznate tematike.	Učenik uz stalnu pomoć čita uglavnom točno. Učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja samo osnovne informacije u kratkom i jednostavnom tekstu poznate tematike.
govorenje	Učenik uspješno sudjeluje i govori u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru poznate tematike. Učenik imenuje i opisuje gotovo sve osobe, radnje i stvari u neposrednome okruženju jednostavnim rečenicama te	Učenik uspješno sudjeluje i govori u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru poznate tematike. Učenik imenuje i opisuje većinu osoba, radnji i stvari u neposrednome okruženju	Učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške. Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru uz	Učenik uz stalnu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz veće pogreške. Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom

	samostalno izražava što mu se sviđa i što mu se ne sviđa. Učenik samostalno prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama te odgovara na gotova sva kratka i jednostavna pitanja te postavlja jednostavna pitanja prema predlošku.	jednostavnim rečenicama te uglavnom samostalno izražava što mu se sviđa i što mu se ne sviđa. Učenik uglavnom samostalno prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama te odgovara na većinu kratkih i jednostavnih pitanja te postavlja jednostavna pitanja prema predlošku	povremenu pomoć.	razgovoru uz stalnu pomoć.
Pisanje	Učenik samostalno i uspješno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Prepoznaje i pravilno koristi slova kojih nema u hrvatskom jeziku	Učenik uglavnom samostalno i uspješno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Prepoznaje i pravilno koristi većinu slova kojih nema u hrvatskom jeziku.	Učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške.	Učenik uz stalnu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz veće pogreške.

8. razred

	ODLIČAN - gotovo sve, samostalno	VRLO DOBAR – većinu, uglavnom samostalno	DOBAR - većinu, uz povremenu pomoć	DOVOLJAN – osnovno, uz stalnu pomoć
slušanje s razumijevanjem	Učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u srednje dugom i jednostavnom odslušanom tekstu.	Učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u srednje dugom i jednostavnom odslušanom tekstu	Učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u srednje dugom i jednostavnom odslušanom tekstu.	Učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja osnovne informacije u srednje dugom i jednostavnom odslušanom tekstu
čitanje s razumijevanjem	Učenik samostalno čita i razumije gotovo sve srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike u skladu s jezičnom normom, Učenik samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja gotovo sve informacije u srednje dugom i jednostavnom tekstu poznate tematike.	Učenik uglavnom samostalno čita i razumije većinu srednje dugih i jednostavnih tekstova poznate tematike u skladu s jezičnom normom. Učenik uglavnom samostalno prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u srednje dugom i jednostavnom tekstu poznate tematike.	Učenik uz povremenu pomoć čita uglavnom točno. Učenik uz povremenu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja većinu informacija u srednje dugom i jednostavnom tekstu poznate tematike.	Učenik uz stalnu pomoć čita uglavnom točno. Učenik uz stalnu pomoć prepoznaje glavnu misao i izdvaja samo osnovne informacije u srednje dugom i jednostavnom tekstu poznate tematike.
govorenje	Učenik uspješno sudjeluje i govori u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru poznate tematike. Učenik imenuje i opisuje gotovo sve osobe, radnje i stvari u neposrednome okruženju jednostavnim rečenicama te samostalno izražava što mu se sviđa i što mu se ne sviđa. Učenik samostalno prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim	Učenik uspješno sudjeluje i govori u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru poznate tematike. Učenik imenuje i opisuje većinu osoba, radnji i stvari u neposrednome okruženju jednostavnim rečenicama te uglavnom samostalno izražava što mu se sviđa i što mu se ne sviđa. Učenik uglavnom samostalno prepričava kratak i jednostavan	Učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške. Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru uz povremenu pomoć.	Učenik uz stalnu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz veće pogreške. Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru uz stalnu pomoć.

	morfosintaktičkim strukturama te odgovara na gotova sva jednostavna pitanja te postavlja jednostavna pitanja prema predlošku.	tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama te odgovara na većinu kratkih i jednostavnih pitanja te postavlja jednostavna pitanja prema predlošku		
Pisanje	Učenik samostalno i uspješno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Prepoznaje i pravilno koristi slova kojih nema u hrvatskom jeziku	Učenik uglavnom samostalno i uspješno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Prepoznaje i pravilno koristi većinu slova kojih nema u hrvatskom jeziku.	Učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz manje pogreške.	Učenik uz stalnu pomoć piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz veće pogreške.

Analitičke rubrike za vrednovanje pisanih radova

Analitička rubrika za ocjenjivanje pisanog rada – vođeni sastav

	5	4	3	2
Izvršenje zadatka	Sastav ima uvod, glavni dio i zaključak. Svi su dijelovi zadane teme relativno jednako razrađeni. Sastav se sastoji od dovoljnog broja riječi.	Sastav ima uvod, glavni dio i zaključak. Svi su dijelovi zadane teme podjednako razrađeni. Sastav se sastoji od približno dovoljnog broja riječi.	Sastav nema sve dijelove ili njihova podjela i razrada nije jasna. Veći dio teme je razrađen. Sastav se ne sastoji od dovoljnog broja riječi.	Struktura sastava je nerazrađena i nedovoljno jasna. Dijelovi teme su razrađeni u tolikoj mjeri da je sastav dovoljno smislen.
Kohezija	Tijek misli je jasan i dijelovi sastava su učinkovito strukturirani. Uporaba veznika je primjerena i sastav se lako čita.	Tijek misli je uglavnom jasan i dijelovi sastava su dobro strukturirani. Rečenice su povremeno izolirane zbog manjka veznika.	Tijek misli je ponekad nejasan. Postoji naznaka strukture sastava. Povremeno koristi veznike, ali su rečenice u pravilu kratke i izolirane.	Tijek misli je često nejasan. Zbog loše strukture i nekorištenja veznika, tekst je teško čitati.
Vokabular	Koristi se širok raspon riječi. Aktivno se koriste riječi obrađene na satu. Povremeno se pojavljuju manje greške u pravopisu koje ne umanjuju razumljivost teksta.	Koristi se poprilično širok raspon riječi. Povremeno se koriste riječi obrađene na satu. U sastavu se pojavljuju greške u pravopisu koje ne utječu previše na razumljivost teksta.	Raspon riječi je dosta oskudan. Uglavnom se koriste ranije poznate riječi. Pojavljuju se pravopisne pogreške koje povremeno utječu na razumljivost teksta.	Raspon riječi je oskudan i često se pojavljuju iste riječi. Pogreške u pravopisu ponekad uzrokuju teškoće u razumijevanju.
Gramatika	Raspon gramatičkih struktura je primjereno širok. Aktivno se koriste gramatičke strukture obrađene na satu. Gramatičke strukture su u pravilu točno upotrijebljene.	Raspon gramatičkih struktura je dobar. Aktivno se koriste gramatičke strukture obrađene na satu. Gramatičke strukture su povremeno krivo upotrijebljene, ali ne umanjuju razumijevanje teksta.	U pravilu se oslanja na jednostavne strukture. Gramatičke pogreške povremeno utječu na razumljivost teksta, ali ga ne otežavaju u velikoj mjeri.	U pravilu se oslanja na vrlo jednostavne strukture. Gramatičke pogreške su učestale i otežavaju razumljivost teksta.

	5	4	3	2
Izvršenje zadatka	Pismo ima uvodni pozdrav, glavni dio i zaključni pozdrav. Svi su dijelovi zadane teme relativno jednako razrađeni. Pismo se sastoji od dovoljnog broja riječi.	Pismo ima uvodni pozdrav, glavni dio i zaključni pozdrav. Svi su dijelovi zadane teme podjednako razrađeni. Pismo se sastoji od približno dovoljnog broja riječi.	Pismo nema sve dijelove ili njihova podjela i razrada nije jasna. Veći dio teme je razrađen. Pismo se ne sastoji od dovoljnog broja riječi.	Struktura pisma je nerazrađena i nedovoljno jasna. Dijelovi teme su razrađeni u tolikoj mjeri da je pismo dovoljno smisleno.
Kohezija	Tijek misli je jasan i dijelovi pisma su učinkovito strukturirani. Uporaba veznika je primjerena i pismo se lako čita.	Tijek misli je uglavnom jasan i dijelovi pisma su dobro strukturirani. Rečenice su povremeno izolirane zbog manjka veznika.	Tijek misli je ponekad nejasan. Postoji naznaka strukture pisma. Povremeno koristi veznike, ali su rečenice u pravilu kratke i izolirane.	Tijek misli je često nejasan. Zbog loše strukture i nekorištenja veznika, tekst je teško čitati.
Vokabular	Koristi se širok raspon riječi. Aktivno se koriste riječi obrađene na satu. Povremeno se pojavljuje manje greške u pravopisu koje ne umanjuju razumljivost teksta. Jasno je izraženo mišljenje i davanje savjeta.	Koristi se poprilično širok raspon riječi. Povremeno se koriste riječi obrađene na satu. U pismu se pojavljuju greške u pravopisu koje ne utječu previše na razumljivost teksta. Jasno je izraženo mišljenje i davanje savjeta.	Raspon riječi je dosta oskudan. Uglavnom se koriste ranije poznate riječi. Pojavljuju se pravopisne pogreške koje povremeno utječu na razumljivost teksta. Izrečeno mišljenje i savjeti nisu jasno izrečeni.	Raspon riječi je oskudan i često se pojavljuju iste riječi. Pogreške u pravopisu ponekad uzrokuju teškoće u razumijevanju. Nije izrečeno mišljenje niti je dan savjet.
Gramatika	Raspon gramatičkih struktura je primjereno širok. Aktivno se koriste gramatičke strukture obrađene na satu. Modalni glagoli su u pravilu točno upotrijebljene.	Raspon gramatičkih struktura je dobar. Aktivno se koriste gramatičke strukture obrađene na satu. Modalni glagoli su povremeno krivo upotrijebljene, ali ne umanjuju razumijevanje teksta.	U pravilu se oslanja na jednostavne strukture. Gramatičke pogreške povremeno utječu na razumljivost teksta, ali ga ne otežavaju u velikoj mjeri. Rijetko upotrebljava modalne glagole.	U pravilu se oslanja na vrlo jednostavne strukture. Gramatičke pogreške su učestale i otežavaju razumljivost teksta. Ne upotrebljava modalne glagole.

Analitička rubrika za ocjenjivanje pisanog rada - plakat

	5	4	3
Prezentacija/organizacija	Podaci na plakatu su dobro organizirani i lako ih se može pratiti. Rukopis je uredan i lako se čita.	Plakat je dobro organiziran, ali mu nedostaje jasnija struktura. Rukopis je uglavnom čitak.	Prezentacija podataka je nejasna i loše organizirana. Teško je pronaći podatke na plakatu.
Gramatika i pravopis	Na plakatu ima vrlo malo gramatičkih i pravopisnih pogrešaka. Jezik se lako prati i razumije. Na plakatu su korišteni obrađeni jezični sadržaji.	Na plakatu se nalaze određene gramatičke i pravopisne greške . Uglavnom se koriste prethodno obrađeni jezični sadržaji.	Na plakatu se nalazi velik broj gramatičkih i pravopisnih pogrešaka. Obrađeni jezični sadržaji se rijetko pojavljuju na plakatu.
Kreativnost	Podaci su slikovno popraćeni na primjeren način. U izradu plakata uloženo je znatan trud.	Podaci su popraćeni određenim slikovnim materijalima. Podaci su mogli biti predstavljeni na kreativniji način.	Podaci su slabo slikovno popraćeni. Uloženo je malo truda u izradu plakata.
Zadani elementi (naslov, ime učenika, odgovori na pitanja)	Plakat uključuje sve zadane elemente. Podaci na plakatu su točni.	Plakat uključuje većinu zadanih elemenata. Gotovo svi podaci su točni.	Plakat uključuje manji dio zadanih elemenata. Većina podataka na plakatu nije točna.