

ŠKOLA: OŠ VIDICI, ŠIBENIK

UČITELJ: Nikolina Aužina

PREDMET: Kemija

Razredi: 7. (a, b, c); 8. (a, b, c)

Razrada kriterija vrednovanja prema elementima vrednovanja

Elementi ocjenjivanja učeničkih postignuća iz nastavnog predmeta Kemija su:

1. usvojenost kemijskih koncepata (znanje i razumijevanje)
2. prirodosnanstvene kompetencije (računski i problemski zadaci, seminarski i projektni radovi, izvedba eksperimenta, školski i domaći rad i sl.)

Usvojenost kemijskih koncepata (znanje i razumijevanje)

Obuhvaća postignuća u kognitivnoj ili spoznajnoj domeni razvoja. U sklopu ove sastavnice vrednuje se poznavanje temeljnih pojmova i stručnog nazivlja, razumijevanje pojava i procesa, objašnjavanje međuodnosa i uzročno-posljedičnih veza. Podrazumijeva prosudbe o znanju i razumijevanju činjenica, pojmova, koncepata i postupaka u kemiji. Oblik provjere učeničkih postignuća unutar ovog elementa može biti pisani i usmeni odgovor. Usmeno provjeravanje može se provoditi na svakom nastavnom satu, bez obaveze najave (sukladno s postojećim zakonskim odredbama), dok se pisani ispit najavljuje sukladno zakonskim odredbama. Prigodom uvodnog ponavljanja prethodno obrađenih sadržaja moguće je ocijeniti dio učenika.

Brojčano ocjenjivanje:

Nedovoljan: učenik nije usvojio minimum temeljnih pojmova, ne prepoznaje osnovnu tematiku

Dovoljan: prepoznaje temeljne pojmove, odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja, do rezultata dolazi uz pomoć nastavnika

Dobar: reproducira temeljne pojmove, razumije gradivo, ali ga ne zna primijeniti, niti obrazložiti vlastitim primjerima, uz pomoć nastavnika rješava jednostavne zadatke, nije dovoljno samostalan

Vrlo dobar: razumije gradivo, služi se usvojenim znanjem, navodi vlastite primjere, samostalno rješava složenije zadatke

Odličan: stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere, uspješno izvršava korelaciju sa srodnim gradivom, sposoban je prenositi znanje na druge, služi se dodatnim izvorima znanja i informacijama iz različitih medija

Kriteriji u pisanim provjerama:

0% - 49% nedovoljan (1)

50% - 62% dovoljan (2)

63% - 77% dobar (3)

78% - 89% vrlo dobar (4)

90% - 100% odličan (5)

Prirodnoznanstvene kompetencije (računski i problemski zadaci, seminarski i projektni radovi, izvedba eksperimenta, školski i domaći rad i sl.)

Podrazumijeva sposobnost primjene stečenog znanja u rješavanju konkretnih problemskih situacija, npr. povezivanju rezultata pokusa s konceptualnim spoznajama, primjeni matematičkih vještina i uočavanju zakonitosti uopćavanjem podataka i sl. U ovoj se sastavnici ocjenjuje učenikova sposobnost i vještina prikazivanja dostupnih podataka o nekoj pojavi ili procesu na znanstveni način te razvrstavanja u glavne kategorije, raspravljanja problema (pojave) s različitih motrišta, smislenog raščlanjivanja problema (tabelarni prikaz, grafikon) i prikazivanja međuodnosa navedenih rezultata.

Nedovoljan: ne izvršava zadatke, ne surađuje, zaokupljen drugim aktivnostima, ometa ostale učenike u radu

Dovoljan: radi samo uz poticaj i pomoć, nizak radni tempo, interes za rad slab, u radu spor i površan, zabilješke i crteži nejasni

Dobar: osrednji interes za rad, promjenjiv radni tempo, teško otkriva uzročno – posljedične veze, zabilješke i crteži uredni, rezultate rada prezentira uz pomoć nastavnika

Vrlo dobar: umjeren radni tempo, uporan i ustrajan u radu, zainteresiran za rad, uspješan u izvršavanju zadataka, uočava i prati promjene u praktičnom radu, ali nije samostalan u donošenju zaključaka, uredno i detaljno prikazuje rezultate, crteže i vodi zabilješke

Odličan: visok radni tempo, radi brzo, točno i sigurno, uspješan u izvršavanju zadataka, izvrstan u donošenju zaključaka, s lakoćom otkriva uzročno – posljedične veze, stečeno znanje primjenjuje u praktičnom radu, samostalno i jasno prezentira rezultate svoga rada

Napomena:

Pisana provjera najavljuje se najmanje 15 dana unaprijed.

Tijekom nastavne godine učenici pišu 4 pisane provjere znanja (iznimno kratka pisana provjera znanja koja je također najavljena – 7. i 8. razred).

Ocjene iz pisanih provjera znanja se upisuju, bez obzira na postotak riješenosti provjere u razredu. Negativno ocijenjeni učenici trebaju ispraviti ocjenu. Ocjena dobivena ispravkom se upisuje u imenik.

U slučaju korištenja nedozvoljenih sredstava za vrijeme provjeravanja znanja – pisano i usmeno (mobitel, prepisivanje s papirića, ruke i sl., šaptanje odgovora i slične nedozvoljene radnje) učeniku će biti oduzeta provjera i upisana negativna ocjena.

Pregled i ocjenjivanje zadataka iz radne bilježnice se može provesti na svim satovima tijekom nastavne godine.

Kriteriji ocjenjivanja se odnose i na učenike s poteškoćama te su njihovi zadaci prilagođeni ovisno o poteškoćama koje imaju.

Vrednovanje plakata/ PPT prezentacija

	Opis učeničkog postignuća i ocjene			
Sastavnice/ elementi	Dovoljan (2)	Dobar(3)	Vrlo dobar (4)	Odličan(5)
Izgled plakata/ prezentacije	Bez vizualnih osobitosti; sadržaji su nasumično postavljeni; nedostaju slike; neurednost; greške u pravopisu	Pojedini dijelovi plakata/ prezentacije su prazni, a pojedini pretrpani; nedostaju slike ili tekst; slova su nečitljiva s veće udaljenosti	Plakat / prezentacija uredan, ali ne privlači pozornost; na plakatu ima previše teksta, a slova bi trebala biti veća kao i naslov rada.	Snažan vizualni dojam; odličan omjer teksta i slika; očita je kreativnost u izradi plakata, dobra veličina slova
Sadržaj plakata / prezentacije	Većina sadržaja se ne odnosi na temu; neprimjeren uzrastu i predznanju. Sadržaji su preuzeti iz znanstveno neprovjerenih izvora. Ne razlikuju se glavni i sporedni sadržaji.	Sadržaji nisu dobro odabrani (prelagani ili presloženi). Učenici ne razumiju pojedine pojmove. Logički slijed postoji, ali bez uvodnog dijela i zaključka.	Pojedini sadržaji nisu primjereni uzrastu učenika, ali većina dobro opisuje temu. Sadržaji imaju logički slijed, samo neki odlomci sadrže previše teksta.	Odabrani sadržaji odlično opisuju temu; prilagođeni uzrastu i predznanju učenika i znanstveno su utemeljeni. Sadržaji su složeni logičkim slijedom; u obliku odlomaka; svaki odlomak prikazan uz korištenje

				natuknica
Prezentacija plakata /PPT prezentacija	Učenik se nije pripremio za izlaganje, ne zna odgovoriti na pitanja učitelja i učenika.	Učenik tijekom izlaganja čita s plakata/ prezentacije; izbjegava komunikaciju s učiteljem i učenicima	Učenik pokazuje manju nesigurnost u komunikaciji s učiteljem i učenicima	Učenik s lakoćom izlaže i uspostavlja komunikaciju s učiteljem i učenicima

PREZENTACIJE u Power Pointu i plakate učenici sami izrađuju i izlažu, a teme mogu biti ponuđene ili ih mogu samostalno odabrati. Samo izlaganje rada ne smije trajati duže od 10 minuta.

Plakati se izrađuju na hamer papiru standardne veličine. Učenicima se prepušta na volju grafičko oblikovanje plakata čime do izražaja dolazi njihova kreativnost.

Plakati su informativnog karaktera, stoga moraju udovoljavati osnovnim zahtjevima: jasno prikazana poruka, preglednost i laka čitljivost te mogućnost izvlačenja glavne ideje i bez nazočnosti autora plakata.

Eventualni grafički prikazi (krivulje, tablice, slike) moraju biti označene. Plakat mora imati jasno istaknuto i čitljivo ime i prezime autora, razred, školsku godinu i ime i prezime predmetne nastavnice. Ovi se podaci (u obliku kartice) postavljaju ispod naslova plakata.

Zaključna ocjena treba odražavati ono što je učenik dominantno pokazao u vrednovanju naučenoga u pojedinim elementima, ali i znanja i vještine procijenjene u vrednovanju kao učenje i za učenje. U slučaju izbora dvaju elemenata ocjenjivanja, usvojenost kemijskih koncepata nosi 50 % ocjene, koliko i prirodosnanstvene kompetencije. Negativne ocjene se trebaju ispraviti kako bi se navedeno uzelo u obzir kod zaključne ocjene. Zaključna ocjena proizlazi iz svih prethodno navedenih elemenata ocjenjivanja po udjelima kako je napisano.

Napomena: ako učenik tijekom cijele godine nema niti jednu pozitivnu ocjenu u sastavnici „usvojenost kemijskih koncepata“, te „prirodosnanstvene kompetencije“, zaključna ocjena na kraju ne može biti pozitivna.

Učiteljica: Nikolina Aužina_____