

**OSNOVNA ŠKOLA VIDICI  
ŠIBENIK**

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
ZA ŠKOLSKU 2023./2024. GODINU**

**Šibenik, rujan 2023.**

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Vjeronauk</b>  (1. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenom. Osobni i socijalni razvoj. Upravlja emocijama i ponašanjem. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Pridonosi skupini.
<b>Namjena aktivnosti</b>  (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 1. razreda, koji su odabrali Vjeronauk kao izborni predmet.
<b>Nositelji aktivnosti</b>  (ime i prezime učitelja)	Dijana Kalogjera Slavica, Zdravka Nimac
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Upoznavanje udžbenika i programa rada , potiče se zajednički rad, solidarnost, međusobno razumijevanje, promiču se inicijative učenika, aktivnosti i kreativnosti. Riječ je o usmenim, scenskim, glazbenim i drugim oblicima izražavanja.  Sudionici: Vjeroučiteljica, učenici, suradnici  Način učenja: Učenici individualno ,u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu.To su naime oblici rada koji potiču ospozobljavanje za samostalno obavljanje određenih aktivnosti, za uspješno samostalno svakodnevno snalaženje u životnoj okolini.  Vjeroučiteljica motivira učenike za učenje aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodom analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe od rujna do lipnja, kontinuirano 2 sata tjedno
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, boje, papir, škare, ljepilo.
<b>Način vrednovanja</b>  (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmena provjera, pisane provjere, stvaralačko izražavanje kroz pisane uratke, izradu plakata, crteža.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Vjeronauk</b>  (2. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Razvija sliku o sebi ,upravlja emocijama i ponašanjem. Uči kako učiti, razvija sliku o sebi. Prepoznaće i uvažava različitost.
<b>Namjena aktivnosti</b>  (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 2.razreda,učenici koji su odabrali Vjeronauk kao izborni predmet.
<b>Nositelji aktivnosti</b>  (ime i prezime učitelja)	Dijana Kalogjera Slavica, Zdravka Nimac, Dinko Vrdoljak
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Upoznavanje udžbenika i programa rada, potiče se zajednički rad solidarnost, međusobno razumijevanje, promiču se inicijative učenika ,aktivnosti i kreativnosti. Riječ je o usmenim, scenskim, glazbenim i drugim oblicima izražavanja.  Sudionici; vjeroučiteljica, učenici, suradnici  Način učenja: Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu. To su naime oblici rada koji potiču osposobljavanje za samostalno obavljanje određenih aktivnosti za uspješno samostalno snalaženje u životnoj okolini. Vjeroučiteljica motivira učenike za učenje aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodom analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe od rujna do lipnja ,kontinuirano 2 sata tjedno.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz. naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, boje, papir, škare, ljepilo.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izveštaj voditelja)	Usmena provjera, pisane provjere, stvaralačko izražavanje, pisane uratke, izradu plakata, likovno izražavanje-crtež.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Vjeronauk</b>  (3. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Razvija sliku o sebi, razvija komunikacijske kompetencije, opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih, suradnički uči i radi u timu, pridonosi razredu i školi
<b>Namjena aktivnosti</b>  (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 3.razreda koji su odabrali vjeronauk kao izborni predmet.
<b>Nositelji aktivnosti</b>  (ime i prezime učitelja)	Dijana Kalogjera Slavica, Zdravka Nimac, Dinko Vrdoljak
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Potiće se zajednički rad ,solidarnost, međusobno razumijevanje, promiče se kreativnost. Riječ je o usmenim, scenskim, glazbenim i drugim oblicima izražavanja. Sudionici: vjeroučiteljica, učenici, suradnici Način učenja: učenici individualno u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu. Vjeroučiteljica motivira učenike za učenje aktivnim vodenjem i pomaganjem kroz učenje i rad.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe od rujna do lipnja kontinuirano 2 sata tjedno.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, boje, papir, škare, ljepilo
<b>Način vrednovanja</b>  (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmena provjera, pisane provjere, stvaralačko izražavanje kroz pisane u uratke, izradu plakata te likovno izražavanje.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Vjeronauk</b>  (4. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Razvija sliku o sebi. Aktivno zastupa ljudska prava. Promiće solidarnost u školi. Uspoređuje i podržava različitost. Učenik prepoznae dragocjenost života i sklad prirode kao božji dar.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 4.razreda koji su odabrali vjeronauk kao izborni predmet
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Dijana Kalogjera Slavica, Zdravka Nimac
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Upoznavanje udžbenika i programa rada. Potiče se zajednički rad, međusobno razumijevanje. Potiče se učenike na kreativnost. Riječ je o usmenim, scenskim ,glazbenim i drugim oblicima izražavanja. Sudionici: vjeroučiteljica, učenici, suradnici Način učenja: Učenici individualno ili u parovima slušaju, čitaju, pišu. Vjeroučiteljica motivira učenike za učenje aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad, te potiče učenike.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe od rujna do lipnja kontinuirano 2 sata tjedno
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, boje, papir, škare, ljepilo
<b>Način vrednovanja</b>  (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmena ,pismena provjera, kroz stvaralačko izražavanje, pismene uradke, likovno izražavanje, plakate.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Vjeronauk</b>  (5. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svome okruženju. Učenik upoznaje temeljna moralna načela monoteističkih religija.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 5. razreda koji su odabrali vjeronauk kao izborni predmet.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Dijana Kalogjera Slavica, Zdravka Nimac
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Upoznavanje udžbenika i programa rada. Potiče se zajednički rad, solidarnost i aktivnost. Riječ je usmenim, scenskim, glazbenim i drugim oblicima izražavnja. Sudionici: vjeroučiteljica, učenici, suradnici Načini učenja: Učenici individualno u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu. Vjeroučiteljica motivira učenike za učenje aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe od rujna do lipnja kontinuirano 2 sata tjedno
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, boje, papir, škare ,ljepilo.
<b>Način vrednovanja</b>  (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmen provjera, pismena provjera ,kroz stvaralačko izražavanje, pisane uratke, plakati te likovno izražavanje.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Vjeronauk</b>  (6. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Osobni i socijalni razvoj. Navode se iskustva i događaji iz svakodnevnog života koji govore o različitim oblicima unutrašnjeg rostva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 6.razreda koji su odabrali vjeronauk kao izborni predmet.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Dijana Kalogjera Slavica, Zdravka Nimac
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Upoznavanje udžbenika i programa rada.Potiće se zajednički rad ,solidarnost, aktivnost. Riječ je o usmenim, scenskim, glazbenim i drugim oblicima izražavanja. Sudionici: vjeroučiteljica, učenici, suradnici Način učenja. Učenici individualno u parovima ili grupama slušaju, čitaju ,pišu. Vjeroučiteljica motivira učenike za učenje aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe od rujna do lipnja kontinuirano 2 sata tjedno
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, boje, papir, škare, ljepilo
<b>Način vrednovanja</b>  (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmena provjera, pisane provjere, stvaralačko izražavanje kroz pismene radove, likovno izražavanje.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Vjeronauk</b>  (7. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Učenik razvija sliku o sebi u svjetlu vjere, otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 7 razreda koji su odabrali Vjeronauk kao izborni predmet.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Dijana Kalogjera Slavica, Zdravka Nimac
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Upoznavanje udžbenika i programa rada. Potiče se zajednički rad, solidarnost i aktivnost. Riječ je o usmenim, scenskim, glazbenim i drugim oblicima izražavanja. Sudionici; vjeroučiteljica, učenici, suradnici Način učenja: učenici individualno u parovima ili grupama, slušaju, čitaju, pišu. Vjeroučiteljica motivira učenike za učenje aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe od rujna do lipnja kontinuirano 2 sata tjedno
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, papir, boje, ljepilo, škare
<b>Način vrednovanja</b>  (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmena provjera, pismene provjere, stvaralačko izražavanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, izrada plakata.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Vjeronauk</b>  (8. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	U svjetlu vjere dublje upoznati sebe, kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.
<b>Namjena aktivnosti</b>  (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 8.razreda koji su odabrali vjeronauk kao izborni predmet.
<b>Nositelji aktivnosti</b>  (ime i prezime učitelja)	Dijana Kalogjera Slavica, Zdravka Nimac
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Upoznavanje udžbenika i programa rada. Potiče se zajednički rad, solidarnost i aktivnost. Riječ je o usmenim, scenskim, glazbenim i drugim oblicima izražavanja. Sudionici: vjeroučiteljica, učenici, suradnici Način učenja: vjeroučiteljica motivira učenike za učenje aktivnim vodenjem i pomaganjem kroz učenje i rad.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe od rujna do lipnja kontinuirano 2 sata tjedno.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, bilježnica, boje, ljepilo, škare, papir.
<b>Način vrednovanja</b>  (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmena provjera ,pisane provjere, stvaralačko izražavanje, likovno izražavanje, izrada plakata.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Informatika</b>  (1. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju. Razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. Rješavati jednostavan logički zadatak. Pratiti i prikazivati sljed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. Uz podršku učitelja koristiti se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima i izrađivati jednostavne digitalne sadržaje. Pažljivo i odgovorno koristiti se informacijskom i komunikacijskom opremom i štititi svoje osobne podatke. Primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvataći preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
<b>Namjena aktivnosti</b>  (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici prvog razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b>  (ime i prezime učitelja)	Ana Gulin, Ivna Šego
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Dva sata tjedno kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udjbenik, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići.
<b>Način vrednovanja</b>  (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmeno provjeravanje, provjere znanja na računalu, uporaba online provjera ili pisanih provjera znanja, e-portfolio, učenički projekti, opisno praćenje, zaključna ocjena.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Informatika</b>  (2. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Objasniti ulogu programa u uporabi računala. Uz pomoć učitelja prepoznati internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretraživati preporučene sadržaje. Analizirati niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravljati pogrešan slijed. Stvarati niz uputa u kojemu se upotrebljava ponavljanje. Prema savjetima učitelja odabrat uredaj i program za jednostavne školske zadatke. Izrađivati digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. Uz pomoć učitelja surađivati i komunicirati s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Prepoznati i opisati poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. Analizirati neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagirati. Odgovorno se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici drugog razreda. Usvojenost nastavnih sadržaja prethodnog razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ana Gulin, Ivna Šego
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Dva sata tjedno kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmeno provjeravanje, provjere znanja na računalu, uporaba online provjera ili pisanih provjera znanja, e-portfolio, učenički projekti, opisno praćenje, zaključna ocjena.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Informatika</b>  (3. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka. Objasniti i analizirati jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. Stvarati program korištenjem vizualnoga okruženja koristeći se slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednovati svoje rješenje. Slagati podatke na koristan način. Samostalno odabrati uređaj i program iz skupa predloženih te procijeniti načine njihove uporabe. Prema uputama izraditi jednostavne digitalne radove. Koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradnički aktivnostima. Razlikovati uloge i aktivnosti koje zahtijevaju suradničko online okruženje. Primjeniti preporuke o preraspodjeli vremena koristeći se digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjeniti zdrave navike. Primjereno reagirati na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju,štitići svoje i tuđe osobne podatke.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici trećeg razreda. Usvojenost nastavnih sadržaja prethodnog razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ante Bakić, Ana Gulin, Ivna Šego
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Dva sata tjedno kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udjbenik, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izveštaj voditelja)	Usmeno provjeravanje, provjere znanja na računalu, uporaba online provjera ili pisanih provjera znanja, e-portfolio, učenički projekti, opisno praćenje, zaključna ocjena.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Informatika</b>  (4. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Objasniti koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisati ih kao izvor podataka. Analizirati čimbenike koji razlikuju ljudе od strojeva te proučavati načine interakcije čovjek-stroj. Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka, analizirati postupak prikazivanja te vrednovati njegovu učinkovitost. Stvarati program korištenjem vizualnog okruženja koristeći se slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima. Rješavati složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala. Odabratи prikladan program za zadani zadatak, preporučiti ga drugima te istražiti mogućnosti sličnih programa. Osmisliti plan izrade digitalnoga rada, izraditi i vrednovati rad. U suradničkome online okruženju zajednički planirati i ostvariti jednostavne ideje. Istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjeniti upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom. Analizirati široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
<b>Namjena aktivnosti</b>  (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici četvrтog razredа. Usvojenost nastavnih sadržaja prethodnog razredа.
<b>Nositelji aktivnosti</b>  (ime i prezime učitelja)	Milena Bedrica, Ante Bakić, Ivna Šego
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Dva sata tjedno kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmeno provjeravanje, provjere znanja na računalu, uporaba online provjera ili pisanih provjera znanja, e-portfolio, učenički projekti, opisno praćenje, zaključna ocjena.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Informatika</b>  (7. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Opisati različite načine povezivanja računalnih uređaja mrežom. Prepoznati i opisati neka obilježja osnovnih mrežnih uređaja, razlikovati uloge uređaja u mreži te medije i obilježja prijenosa podataka u mreži, analizirati utjecaj nekih obilježja mrežnih uređaja na kvalitetu mrežnih aktivnosti, opisati način i pravila prijenosa podataka na mreži. Prepoznati pojam krađe identiteta na mreži, pronaći načine za izbjegavanje online prevara i krađa identiteta. Načini dijeljenja informacija na internetu i primjena pravila ponašanja. Prepoznati i objasniti ideju nekoga algoritma (sekvenčnog) pretraživanja koju je potrebno primijeniti za rješavanje zadanoga problema. Odabrat strategiju rješavanja problema rastavljujući ga na manje potprobleme, algoritamsko rješenje problema realizira u obliku programa koji može sadržavati više od jednoga modula, provjeravati ispravnost rješenja ta ga preuređiti prema potrebi. Prepoznati i koristiti se raznim vrstama formata zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. Koristiti se i prepoznati različite platforme i programe, prema potrebi ih instalirati. Izraditi vlastite mrežne stranice.
<b>Namjena aktivnosti</b>  (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici sedmog razreda. Usvojenost nastavnih sadržaja prethodnog razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b>  (ime i prezime učitelja)	Milena Bedrica
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Dva sata tjedno kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići.
<b>Način vrednovanja</b>  (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Usmeno provjeravanje, provjere znanja na računalu, uporaba online provjera, portfolio, učenički projekti, opisno praćenje, zaključna ocjena.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Informatika</b>  (8. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Opisati gradu računalnih uređaja, opisati proces i načine prijenosa podataka u računalu. Usposrediti i kritički vrednovati različita rješenja dobivena primjenom simulacija. Opisati i planirati organizaciju baza podataka, koristiti se odgovarajućim programom za lakše pretraživanje i sortiranje podataka. Identificirati i opisati odabrani problem iz stvarnog života, stvoriti program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstaviti ga drugima. Sortirati podatke, opisati mogućnost primjene rekurzivnih postupaka. Koristiti se dostupnim e-uslugama u RH u području odgoja i obrazovanja. Kritički procjeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora. Prepoznati vrste električnog nasilja i izraziti empatiju prema osobi koja trpi električno nasilje. Prepoznati servise za objavljivanje digitalnog sadržaja te analizirati mogućnosti i uvjete njihovog korištenja.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici osmog razreda. Usvojenost nastavnih sadržaja prethodnog razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Milena Bedrica, Ante Bakić
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Dva sata tjedno kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići.
<b>Način vrednovanja</b>  (polugodišnji i godišnji pisani izveštaj voditelja)	Usmeno provjeravanje, provjere znanja na računalu, uporaba online provjera, e-portfolio, učenički projekti, opisno praćenje, zaključna ocjena.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Talijanski jezik</b>  (4. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika (pozdravljanje, predstavljanje sebe, članova svoje obitelji i prijatelja, opisivanje prijatelja, opisivanje škole, razreda, školskog pribora, aktivnosti u školi, opisivanje svakodnevice u obitelji – boje, igračke, opisivanje kuće i prostorija u kući, odjeće, vremenskih prilika), razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu talijanskog jezika.
<b>Namjena aktivnosti</b>  (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 4.-tih razreda bez predznanja talijanskog jezika, učenici koji su odabrali Talijanski jezik kao izborni predmet.
<b>Nositelji aktivnosti</b>  (ime i prezime učitelja)	Mirela Medić Degenek, Marijana Marov
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	<b>Oblik:</b> obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. <b>Sudionici:</b> Učiteljica talijanskog jezika, učenici, suradnici <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata i čestitki), istražuju talijanski jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učiteljica motivira učenike za učenje talijanskog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja, kontinuirano 2 sata tjedno
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	<b>Materijalni resursi:</b> Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.
<b>Način vrednovanja</b>  (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje Usmena provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, čestitki.

<b>Aktivnost</b>  ( <u>izborna nastava</u> , dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Talijanski jezik</b>  (5. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Nastavak usvajanja znanja talijanskog jezika (predstavljanje članova svoje obitelji i prijatelja, opisivanje prijatelja, opisivanje škole, razreda, školskog pribora, školskih predmeta, izvannastavnih aktivnosti, opisivanje svakodnevice u obitelji – opisivanje sobe, sobe člana obitelji, škole, izražavanje odakle si, aktivnosti u slobodno vrijeme, vremenske prilike, godišnja doba, odlazak na skijanje), razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu talijanskog jezika.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 5.-tog razreda koji nastavljaju učenje Talijanskog jezika kao izbornog predmeta
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ivana Bilan Laća, Marijana Marov
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	<b>Oblik:</b> obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. <b>Sudionici:</b> Učiteljica talijanskog jezika, učenici, suradnici <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata, power point prezentacija i čestitki), istražuju talijanski jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učiteljica motivira učenike za učenje talijanskog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja, kontinuirano 2 sata tjedno
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	<b>Materijalni resursi:</b> Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.
<b>Način vrednovanja</b>  (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje Usmena provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, power point prezentacije i čestitki.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Talijanski jezik</b>  (6. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>  (kratki didaktički opis)	Nastavak usvajanja znanja talijanskog jezika (aktivnosti u slodobno vrijeme, glazbeni instrumenti, izleti, upoznavanje s gradovima u Italiji, planiranje putovanja, snalaženje na željezničkoj stanici i traženje i davanje uputa, kupovina odjeće, organiziranje proslave rođendana, opisivanje trgovina, proizvoda i zanimanja, predstavljanje članova svoje obitelji i prijatelja, opisivanje prijatelja, opisivanje škole, razreda, školskog pribora, školskih predmeta, izvannastavnih aktivnosti, opisivanje svakodnevice u obitelji – opisivanje sobe, sobe člana obitelji, škole, izražavanje odakle si, aktivnosti u slobodno vrijeme, vremenske prilike, godišnja doba, odlazak na skijanje), razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu talijanskog jezika.
<b>Namjena aktivnosti</b>  (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 6.-tog razreda koji nastavljaju učenje Talijanskog jezika kao izbornog predmeta
<b>Nositelji aktivnosti</b>  (ime i prezime učitelja)	Mirela Medić Degenek, Marijana Marov
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	<b>Oblik:</b> obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. <b>Sudionici:</b> Učiteljica talijanskog jezika, učenici, suradnici <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata, power point prezentacija i čestitki), istražuju talijanski jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učiteljica motivira učenike za učenje talijanskog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja, kontinuirano 2 sata tjedno
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	<b>Materijalni resursi:</b> Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.
<b>Način vrednovanja</b>  (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje Usmena provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, power point prezentacije i čestitki.
<b>Aktivnost</b>	

<u>(izborna nastava,</u> dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b><u>Talijanski jezik</u></b> <i>(7. razred)</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Nastavak usvajanja znanja talijanskog jezika (opis osoba, opis grada, dijalog u slastičarnici, razgovor o pravilima ponašanja u školi i bulizmu, izvannastavne aktivnosti i predstavljanje neke sportske aktivnosti, razgovor o jeziku mladih, o aplikacijama, o razlikama u životu u talijanskim i hrvatskim školama, organizacija putovanja/izleta, razgovor o dijelovima tijela, talijanske geste, razgovor o sportu, predstavljanje talijanskih sportaša, razgovor o prehrambenim navikama, voće, povrće i prehrambena piramida, razgovor o pripremi jela, jednostavni recepti, upute za postavljanje stola, tipičan talijanski obrok, samostalno kreiranje menija, problemi okoliša i naš doprinos za očuvanje okoliša, projekt VODA, pisanje oglasa za natječaj, opis najbolje prijateljice / najboljeg prijatelja)
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 7.-tih razreda koji nastavljaju učenje Talijanskog jezika kao izbornog predmeta
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ivana Bilan Laća
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	<b>Oblik:</b> obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. <b>Sudionici:</b> Učiteljica talijanskog jezika, učenici, suradnici <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata, power point prezentacija i čestitki), istražuju talijanski jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učiteljica motivira učenike za učenje talijanskog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja, kontinuirano 2 sata tjedno
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	<b>Materijalni resursi:</b> Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje. Usmena provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, power point prezentacije i čestitki.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Talijanski jezik</b>  (8. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Nastavak usvajanja znanja talijanskog jezika (Opis osobe -tjelesni izgled i karakterne osobine, planovi za budućnost, odjeća i obuća, stilovi odijevanja, u kupovini, tečajevi talijanskog jezika, organizacija zabava, poznati talijanski stilisti, profesije u modnoj industriji, države, nacionalnosti i jezici, utjecaj ekologije na naše zdravlje, izricanje datuma, aktivnosti u različitim godišnjim dobima, život u velikom gradu, Rim i njegove znamenitosti, zaštita okoliša, odvajanje otpada i recikliranje otpada, školski sustav u Italiji i u Hrvatskoj, školski program srednjih škola, vrste filmova i televizijski programi, profesije u svijetu filma.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 8.-tog razreda koji nastavljaju učenje Talijanskog jezika kao izbornog predmeta
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ivana Bilan Laća, Mirela Medić Degenek
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	<b>Oblik:</b> obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. <b>Sudionici:</b> Učiteljica talijanskog jezika, učenici, suradnici <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na talijanskom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata, power point prezentacija i čestitki), istražuju talijanski jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učiteljica motivira učenike za učenje talijanskog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe: od rujna do lipnja, kontinuirano 2 sata tjedno.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	<b>Materijalni resursi:</b> Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje. Usmena provjera aktivne uporabe talijanskog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, power point prezentacije i čestitki.

<b>Aktivnost</b>  <u>(izborna nastava,</u> dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Njemački jezik</b>  <i>(4. razred)</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>  (kratki didaktički opis)	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika (pozdravljanje, predstavljanje sebe, članova svoje obitelji i prijatelja, opisivanje prijatelja, opisivanje škole, razreda, školskog pribora, aktivnosti u školi, opisivanje svakodnevice u obitelji – boje, igračke, opisivanje kuće i prostorija u kući, odjeće, vremenskih prilika), razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu njemačkog jezika.
<b>Namjena aktivnosti</b>  (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 4.-tih razreda bez predznanja njemačkog jezika, učenici koji su odabrali njemački jezik kao izborni predmet.
<b>Nositelji aktivnosti</b>  (ime i prezime učitelja)	Dijana Maričić, Marica Petrović
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	<b>Oblik:</b> obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. <b>Sudionici:</b> Učiteljica njemačkog jezika, učenici, suradnici <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na njemačkom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata i čestitki), istražuju njemački jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učiteljica motivira učenike za učenje njemačkog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	<b>Trajanje izvedbe:</b> Kontinuirano tijekom godine – od rujna do lipnja. Dva sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	<b>Materijalni resursi:</b> Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.
<b>Način vrednovanja</b>  (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje Usmena provjera aktivne uporabe njemačkog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, čestitki.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Njemački jezik</b>  (5. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Nastavak usvajanja znanja njemačkog jezika (predstavljanje članova svoje obitelji i prijatelja, opisivanje prijatelja, opisivanje škole, razreda, školskog pribora, školskih predmeta, izvannastavnih aktivnosti, opisivanje svakodnevice u obitelji – opisivanje sebe, člana obitelji, škole, izražavanje odakle si, aktivnosti u slobodno vrijeme, vremenske prilike, godišnja doba), razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu njemačkog jezika.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 5.-tih razreda koji nastavljaju učenje njemačkog jezika kao izbornog predmeta
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Dijana Maričić
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	<b>Oblik:</b> obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. <b>Sudionici:</b> Učiteljica njemačkog jezika, učenici, suradnici <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na njemačkom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata, power point prezentacija i čestitki), istražuju njemački jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učiteljica motivira učenike za učenje njemačkog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	<b>Trajanje izvedbe:</b> Kontinuirano tijekom godine – od rujna do lipnja. Dva sata tjedno – ukupno 70 sati godišnje.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	<b>Materijalni resursi:</b> Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izveštaj voditelja)	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje. Usmena provjera aktivne uporabe njemačkog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, PP prezentacija i čestitki.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Njemački jezik</b>  (6. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Nastavak usvajanja znanja njemačkog jezika u sklopu preporučenih tema - Ljudi: obitelj, prijatelji, poznate osobe (uzori), društveni odnosi Škola: školske aktivnosti, obrazovanje, svijet znanosti i umjetnosti Svijet: stanovanje, priroda, putovanja i promet, zemlje njemačkoga govornog područja Svakodnevica: svakodnevne aktivnosti i slobodno vrijeme. Razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu njemačkog jezika.
<b>Namjena aktivnosti</b>  (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 6.-ih razreda koji nastavljaju učenje njemačkog jezika kao izbornog predmeta.
<b>Nositelji aktivnosti</b>  (ime i prezime učitelja)	Dijana Maričić
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	<b>Oblik:</b> obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. <b>Sudionici:</b> Učiteljica njemačkog jezika, učenici, suradnici <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na njemačkom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata, power point prezentacija i čestitki), istražuju njemački jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učiteljica motivira učenike za učenje njemačkog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Trajanje izvedbe: Kontinuirano tijekom godine – od rujna do lipnja. Dva sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	<b>Materijalni resursi:</b> Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.
<b>Način vrednovanja</b>  (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje Usmena provjera aktivne uporabe njemačkog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, PP prezentacija i čestitki.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Njemački jezik</b>  (7. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Nastavak usvajanja znanja njemačkog jezika u sklopu preporučenih tema – Ljudi: obitelj, prijatelji, poznate osobe (uzori), društveni odnosi Škola: školske aktivnosti, obrazovanje, svijet znanosti i umjetnosti Svijet: stanovanje, priroda, putovanja i promet, zemlje njemačkoga govornog područja Svakodnevica: svakodnevne aktivnosti i slobodno vrijeme. Razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu njemačkog jezika
<b>Namjena aktivnosti</b>  (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 7. – ih razreda koji nastavljaju učenje njemačkog jezika, kao izbornog predmeta.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Dijana Maričić
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	<b>Oblik:</b> obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. <b>Sudionici:</b> Učiteljica njemačkog jezika, učenici, suradnici <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na njemačkom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata, PP prezentacija i čestitki), istražuju njemački jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učiteljica motivira učenike za učenje njemačkog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	<b>Trajanje izvedbe:</b> Kontinuirano tijekom godine – od rujna do lipnja. Dva sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	<b>Materijalni resursi:</b> Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.
<b>Način vrednovanja</b>  (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje. Usmena provjera aktivne uporabe njemačkog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, PP prezentacija, pisanje e-maila ili pisma i čestitki.

<b>Aktivnost</b>  (izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Njemački jezik</b>  (8. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>  (kratki didaktički opis)	Nastavak usvajanja znanja njemačkog jezika u sklopu preporučenih tema – Ljudi: obitelj, prijatelji, poznate osobe (uzori), društveni odnosi Škola: školske aktivnosti, obrazovanje, svijet znanosti i umjetnosti Svijet: stanovanje, priroda, putovanja i promet, zemlje njemačkoga govornog područja Svakodnevica: svakodnevne aktivnosti i slobodno vrijeme. Razvijanje svijesti o važnosti učenja stranog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema kulturi i nasljeđu njemačkog jezika
<b>Namjena aktivnosti</b>  (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 8. -ih razreda, koji nastavljaju učenje njemačkog jezika kao izbornog predmeta.
<b>Nositelji aktivnosti</b>  (ime i prezime učitelja)	Dijana Maričić
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	<b>Oblik:</b> obrada leksičkih, fonetskih i gramatičkih sadržaja, simuliranje situacija iz svakodnevnog života po ulogama, slušanje pjesama, crtanje, igre, izrada čestitki. <b>Sudionici:</b> Učiteljica njemačkog jezika, učenici, suradnici <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> Učenici individualno, u parovima ili grupama slušaju, čitaju, pišu i govore na njemačkom jeziku, sudjeluju u manjim projektima (izrada plakata, PP prezentacija i čestitki), istražuju njemački jezik i kulturu uz stručno vođenje učiteljice. <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> Učiteljica motivira učenike za učenje njemačkog jezika razgovorom, demonstracijom, aktivnim vođenjem i pomaganjem kroz učenje i rad. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike.
<b>Vremenik aktivnosti</b>  (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	<b>Trajanje izvedbe:</b> Kontinuirano tijekom cijele školske godine – od rujna do lipnja. Dva sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	<b>Materijalni resursi:</b> Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, računalo, papir, škare, ljepilo.
<b>Način vrednovanja</b>  (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Kontinuirano, formativno i sumativno vrednovanje. Usmena provjera aktivne uporabe njemačkog jezika (dijalozi, dramatizacija), pisane provjere, izrada plakata, PP prezentacija, pisanje e-maila ili pisma i čestitki.

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, <i>projekti</i> )	<b>Projekt „ČITAJ MI:::“</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Osvijestiti važnost čitanja, promicanje čitanja i razvijanje čitalačkih navika, razvijanje sposobnosti razumijevanja pročitanog teksta, obogaćivanje riječnika, osposobljavanje za usmeno i pisano izražavanje, usvajanje gramatičkih i pravopisnih pravila, upoznavanje različitih književno-umjetničkih vrsta tekstova, razvijanje maštovitosti i kreativnosti, razvijanje samopouzdanja, osposobljavanje za kvalitetno služenje knjižnicom
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 1. razreda
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Vesna Živković, prof. hrvatskog jezika i književnosti i mag. knjižničarstva Romana Mačukat, prof. logoped
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Četvrtkom jedan sat.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Kopiranje, papir, pribor za crtanje.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisani izvještaj voditelja.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja i motivacije za daljnje učenje.

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, <i>projekti</i> )	<b>Projekt „VITEZ U LANENOM ODIJELU“</b> <b>(Filmska grupa)</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Spajanje više područja u jednu cjelinu (povijesni podložak, izrada i priprema teksta, scenarij, priprema glumaca, priprema glazbe, snimanje i montaža).
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Namijenjeno učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju interes za pisanje, glumu, snimanje, glazbu i montažu. Broj polaznika: 42 učenika.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Zvonko Madunić, prof. povijesti i povijesti umjetnosti Milena Bedrica, dipl. informatičar Dolores Terzanović, prof. glazbene kulture
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Predstavljanje filma krajem studenog ili početkom prosinca.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Od rujna 2023. do prosinca 2023. godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Prijevoz i dnevnice učiteljima sudionicima.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Podnošenje izvješća nakon svake navedene etape.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija cjelovitog filma i reakcija publike.

# PROJEKT

## „Popularizacija znanosti i suvremeni pristup poučavanju kroz interaktivni pristup nastavnom procesu i sadržaju“

**Voditelj projekta:** Stela Čuturić, akad. slik. graf.

**Nositelji projekta:** Osnovna škola Vidici, Šibenik, Darko Relja, prof., ravnatelj

**Trajanje:** 5 godina

**Vrijeme ostvarivanja:** 2021. - 2026.

**Nosioci aktivnosti:** učiteljica Likovne kulture, Stela Čuturić, akad. slik. graf.

učiteljica Biologije, Marina Stijelja, prof.

učiteljica Kemije, Nikolina Aužina, mag. chem.

učiteljica Hrvatskog jezika, Jelena Pavić, prof.

učiteljica Engleskog jezika, Ivana Bilan Laća, prof.

učiteljica Informatike, Milena Bedrica, dipl. informatičar

učitelj Tehničke kulture, Ante Bakić, prof.

Društvo inovatora „Faust Vrančić“, Šibenik, Josip Labura, ing.

**Ciljna skupina / sudionici u projektu:** učenici 5., 6., 7. i 8. razreda OŠ Vidici, Šibenik i njihovi učitelji

**Partneri u projektu:** Grad Šibenik,

Društvo inovatora „Faust Vrančić“, Šibenik

Veleučilište „Marko Marulić“ u Kninu

Fakultet elektrotehnike, računarstva i informacijskih tehnologija Osijek

Moguća razmjena iskustava sa drugim osnovnim i srednjim školama

**Potpore i suradnja:** roditelji, mediji, lokalna zajednica, Županija

**Sponzorstvo:** Županija, Turistička zajednica grada Šibenika i ostale institucije

**Način ostvarivanja projekta:** kroz nastavu STEM područja u suradnji sa društvenim i humanističkim predmetima, radionice, izložbe, sajmovi

### Specifični ciljevi i svrha projekta

#### Osnovna škola Vidici

##### Cilj projekta:

Osuvremenjivanje poučavanja prirodoslovnih predmeta (biologija, kemija, fizika, priroda i društvo) u suradnji sa informatikom, tehničkom i likovnom kulturom kroz suvremeni pristup i praktičnu primjenu nastavnih sadržaja.

##### Projekt uključuje:

- Opremanje učionice laboratorijem za biologiju, kemiju i fiziku
- Gradnju staklenika koji će biti direktno povezan s opremljenom učionicom i laboratorijem
- Opremanje učionice pokretnom konferencijskom opremom
- Opremanje izložbenog prostora

##### Svrha projekta:

- Sadnja autohtonog mediteranskog bilja (lavanda, ružmarin, smilje, kadulja, lovor...) s ciljem razvijanja svijesti o važnosti mediteranskog bilja, njihovoj ljekovitosti i uporabi u svakodnevnom životu, očuvanju prirode kroz ekološki uzgoj bilja, važnost alternativnih

izvora energije za energetsku održivost staklenika, ekološka osviještenost, tehnološkom obradom i sušenjem biljaka proizvoditi ekološke proizvode (eterično ulje, sapune, čajevi, lavandine vrećice...) kroz učeničku zadrugu.

- Jednostavnije i kvalitetnije poučavanje učenika kroz međupredmetnu temu učiti kako učiti, razvijanja kompetencija i suradničkog učenja, razvijanje istraživačkog duha, razvijanja tolerancije, razvijanje poduzetničkog duha, razvijanje kritičkog mišljenja i osobnog i socijalnog razvoja, razvijanje građanskog odgoja u povezivanju s lokalnom zajednicom, razvijanje kritičkog mišljenja o zdravlju i zaštiti okoliša,...

### **Opće aktivnosti:**

- Sadnja i uzgoj mediteranskog bilja,
- Proučavanje razvoja bilja i njihove specifičnosti u specifičnim uvjetima staklenika
- Mjerenje temperature i vlage u prostoru staklenika,
- Branje i sušenje biljaka te njihova dalnja obrada i izrada određenih proizvoda
- Pakiranje, promocija i prodaja proizvoda kroz sajmove u lokalnoj zajednici i šire
- Radionice inovacija za korištenje otpadnih materijala u svrhu očuvanja okoliša
- Radionice i predavanja putem konferencijskog zida u suradnji s partnerima
- Organiziranje izložbe fotografija, inovacijskih prototipova nastalih u učeničkim radionicama i proizvoda u izložbenom prostoru škole
- Popularizacija istraživanja dobivenih praćenjem uzgoja bilja u lokalnoj zajednici

### **Aktivnosti kroz nastavne predmete:**

- Osmisliti radionice za određeni period kroz nekoliko pokusa i napisati kurikulum sa ishodima projekta - ishod tih radionica je skripta vježbi koje se izvode u stakleniku i prototipnim radionicama u nastavnim predmetima
- Kemija – istraživanje kakvoće vode....
- Biologija/Priroda – mediteransko aromatično bilje i akvaponski uzgoj biljaka (rike)
- Fizika – ispitivanje i mjerenje temperature, vlage, energije....
- Tehnička kultura – radionice prototipova (maketa) od otpadnog materijala, uz pomoć 3D printera – pumpa za vodu....
- Informatika – diseminacija podataka, rezultate mjerenja prikazati na web stranici i publicirati rezultate projekta kroz bazu podataka
- Likovna kultura – kompletni vizualni identitet projekta, izložbene aktivnosti, diseminacija putem publikacija, plakata....
- Hrvatski jezik - rad na promociji projekta putem školskog lista Vidici
- Engleski jezik - prijevod istraživanja u člancima i oglašavanje u stručnoj literaturi

## **Društvo inovatora „Faust Vrančić”, Šibenik**

**Uloga u projektu:** Partner u projektu

### **Specifični ciljevi:**

- Razvijanje i širenje duha inovatorstva među mladima u lokalnoj zajednici putem prezentacija, videa, radionica, izložbi,...
- Opremanje staklenika posudama od staklo-plastike s kapilarnim navodnjavanjem za sadnju mediteranskog bilja i posude za akvaponski uzgoj u suradnji sa Srednjom školom u Virovitici

### **Aktivnosti:**

- Prezentacije inovatorskih dostignuća
- Popularizacija inovatorstva putem radionica
- Predstavljanje učeničkih inovatorskih radova u prostoru hola škole
- Edukativne radionice o korištenju otpadnih plastičnih materijala u nove inovacije u svrhu zaštite okoliša

### **Troškovi:**

- Izrada materijala za promociju inovatorstva
- Materijal za izvođenje radionica
- Troškovi izrade prototipova inovatorskih radova učenika
- Putni troškovi i dnevnice.....

## **Fakultet elektrotehnike, računarstva i informacijskih tehnologija Osijek FERIT**

- Informatička potpora za praćenje procesa uzgoja i analize rasta mediteranskog bilja
- Energetsko opremanje prostora solarnim čelijama
- Opremanje pokretnim konferencijskim zidom i informatička potpora
- Popularizacija informacijskih znanosti među mladima
- Radionice...

## **Veleučilište Marko Marulić u Kninu**

- Prezentacije i upoznavanje s mediteranskim biljem
- Radionice sadnje i uzgoja mediteranskog bilja
- Njihova uporaba u kućanstvu
- Radionice i laboratorijska istraživanja i izrada ekoloških proizvoda od bilja
- Popularizacija ekološkog uzgoja i korištenja bilja
- .....

## **Kratko izvješće radnog sastanka u Osijeku:**

Osnovna škola Vidici je nositelj projekta u čijim prostorima bi se realizirao staklenik sa svim sadržajima za znanstvenu komponentu prijenosa znanja sa fakulteta na OŠ.

Prijedlog je da staklenik bude opremljen za **akvaponski uzgoj** koji uključuje:

### **1) Uzgojni bazeni za rast i razmnožavanje riba**

- problem kontroliranja uzgoja, hranjenja, kvalitete vode, temperature vode, kisika, kiselosti, odabir vrste ribe, način razmnožavanja,...

**2) uzgoj biljaka** - najisplativije su kulture: kineski kupus, salata, **začinsko bilje**, ruže, rajčica, jagode.

- Hidroponski podsustav za uzgoj bilja bez upotrebe tla; reciklirana voda iz posuda sa ribama bogata nitritima se doprema biljkama
- uzgoj biljaka u posudama sa zemljom - problem odvajanja viška vode bez gubitka zemlje, problemi načina sadnje, odabira kultura, potreba za toplinom, vlagom, sunčeva energija

<https://www.agroklub.com/povcarstvo/akvaponija-osnovni-principi/8822/>

<http://www.glas-slavonije.hr/227344/4/Baranjac-Oliver-smislio-akvaponski-uzgoj-smudja-i-jagoda>

<https://zir.nsk.hr/islandora/object/vuka:6/preview>

( PILOT PROJEKT AKVAPONSKOG SUSTAVA - ZAVRŠNI RAD )

<https://www.vecernji.hr/vijesti/predstavljen-prvi-moderni-akvaponski-sustav-u-hrvatskoj-950414>

<https://repozitorij.agr.unizg.hr/islandora/object/agr:686/preview>

MONITORING FIZIKALNO-KEMIJSKIH POKAZATELJA VODE PRI AKVAPONSKOM UZGOJU RADIČA I SALATE DIPLOMSKI RAD

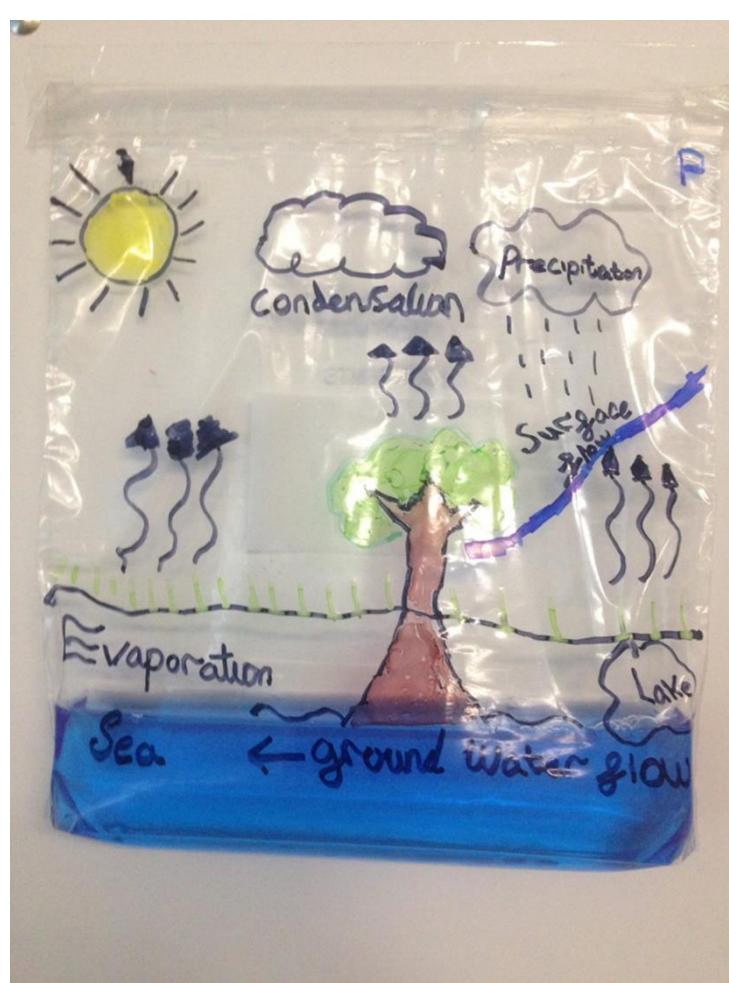
<https://repozitorij.unizg.hr/islandora/object/agr:478/preview>

DINAMIKA RASTA I PRINOS RADIČA I SALATE U PLUTAJUĆEM AKVAPONU-DIPLOMSKI RAD

**3) tehnička izvedba maketa** - udruga inovatora bi osmisnila u suradnji sa fakultetima zanimljive makete koje bi u skaliranom omjeru djeci predložavala prirodne procese koje uče na Kemiji, Biologiji, Fizici, Priroda

- na radionicama bi djeca izrađivala te makete, pripremala niz plakata, prezentacija stanja razvoja biljaka, riba i kukaca,... u određenom stadiju i napravila poveznicu sa cikličnim procesima u stakleniku u odnosu na prirodne ambijente

-projekt kruženja vode, stvaranje kiše, osmoza, mineralizacija vode,...



**4) prezentacija - vizualizacija** - projektom bi se predvidjela izrada prezentacijskih monitora i sl. na kojima bi se moglo uz neko interaktivno sučelje doći do zanimljivih prikaza, video uredaka,...potrebno je napraviti web stranicu projekta, izvješća sa radionica, sastanaka, predloženje rezultata istraživanja koje će znanstvene institucije publicirati tijekom projekta

**5) staklenik** - priprema za idejni projekt u suradnji sa ovlaštenim projektantom, osiguranje tehničkih uvjeta - statika, vjetar, snijeg, bura, dobitak toplinske energije, količina svjetla o dobu godine, skladišta toplinske i električne energije u ovisnosti o procjeni potreba i mogućnostima proizvodnje na lokaciji

Uz točke 1) i 2) potrebno je da nastavnici Kemije, Biologije, Fizike u suradnji sa Veleučilištem u Kninu da pripreme opisni spektar što bi se sve moglo istraživati, kako to uklopiti u postojeće kolegije, mogućnosti unapređenja, potrebni preduvjet da bi se to moglo ostvariti.

**Bitno razdvojiti ono što je nužno tijekom projekta i ono što je moguće u postprojektnom periodu.**

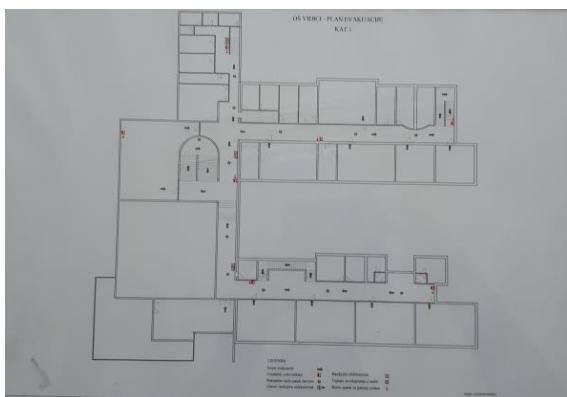
**FERIT** bi razvijao matematičke modele upravljanja složenim sustavima, prediktivno (modelsko optimalno) upravljanje, umjetna inteligencija, izrada baze podataka i sučelje za korisnika (razina nastavnik, razina djeca). Također, osim solarnih i fotonaponskih modula za proizvodnju energije proučavali bi sustave pohrane energije s obzirom na zahtjeve sustava.

ETAPE/RAZVOJNI PROCES PROJEKTA	VREMENSKI SLIJED AKTIVNOSTI PROJEKTA
Dokumentacija OŠ Vidici	rujan - prosinac 2021.
Osigurati sredstva za realizaciju projektne dokumentacije Grad Šibenik	siječanj - travanj- 2022.
Izrada projekta i projektne dokumentacije	svibanj - rujan 2022.
Natječaji Europskih fondova	2022.- 2023.
Gradnja staklenika	2023.- 2024.
Opremanje, staklenika, laboratorija i učionica	2024. - 2025.
Dovršetak gradnje i opremanja te medijska promocija projekta	2026.

**Diseminacija:** web stranice škola, školske novine, lokalni i državni mediji

**Vrednovanje/ evaluacija projekta:** evaluacija će se provesti među učenicima, učiteljima, roditeljima

## Objekt i prostor u realizaciji Projekta



## PONUDE ZA IZRADU PROJEKTNE DOKUMENTACIJE

Br. ponude : 28102019OŠV

Šibenik, 28.10.2019.

OSNOVNA ŠKOLA VIDICI, Šibenik

Ul. VIII Dalmatinske Udarne Brigade 2, 22000 Šibenik

n/r; gđa. Stela Jurković prof.

Predmet : Dogradnja laboratorijske opreme osnovne škole Vidici.

Građevina : OSNOVNA ŠKOLA VIDICI

- nadogradnja staklene konstrukcije u svrhu laboratorijske opreme biologije, fizike i kemije u netto površini od 110,0 m<sup>2</sup>.
- povezivanje dvije učionice sa novim laboratorijem
- izrada prezentacijskog multimedijalnog paviljona u prizemlju škole u netto površini od 90,0 m<sup>2</sup>.
- osiguranje pristupa osobama smanjene pokretljivosti u cijeloj školi

Lokacija : Ul. VIII Dalmatinske Udarne Brigade 2, Šibenik - HRVATSKA

Svi radovi obuhvaćeni ponudom izvesti će se u skladu sa projektnim zadatkom, Zakonom o izmjenama i dopunama Zakona o gradnji 39/19, Pravilnikom o cijenama usluga Hrvatske komore arhitekata i inženjera u graditeljstvu, te posebnim uzancama i pravilima struke.

### A/ OPSEG PROJEKTNO – TEHNIČKE DOKUMENTACIJE

#### IDEJNI PROJEKT SA 3D VIZUALIZACIJOM

- arhitektonski snimak postojećeg stanja, uključivo instalacije
  - idejno programsko rješenje
  - idejni projekt
  - 3D VIZUALIZACIJA

#### GLAVNI PROJEKT /za potrebe ishodovanja izmjene građevinske dozvole/.

- arhitektonski projekt
  - projekt mehaničke otpornosti i stabilnosti
  - projekt elektroinstalacija

fotonaponski paneli  
informatički sustavi

- projekt vodovoda i odvodnje
- projekt strojarskih instalacija

definicija mikroklimatskih uvjeta

klimatizacija

automatika, mjerači temperature i vlage povezani sa sustavom upravljanja

strujanje zraka i vlažnost

solarni paneli

- elaborat zaštite od požara
  - elaborat zaštite na radu
  - elaborat građevinske fizike

## **IZVEDBENI PROJEKT**

- arhitektonski projekt
  - projekt mehaničke otpornosti i stabilnosti
  - projekt elektroinstalacija
  - projekt vodovoda i odvodnje
  - projekt strojarskih instalacija
  - katalog materijala i boja

## **IZVEDBENI TROŠKOVNIK RADOVA**

- TENDER DOKUMENTACIJA / CD sa projektno – tehničkom dokumentacijom, te analogni i digitalni numerirani troškovnici za javnu nabavu /.

## **B/ CIJENA IZRADE PROJEKTNO – TEHNIČKE DOKUMENTACIJE**

Cijena izrade projektno – tehničke dokumentacije iz TOČKE A iznosi:

148.000,00 kn ( Slovima: Stočetrdesetosamtišuća kuna )

*U gore navedenoj cijene nije uključen porez na dodanu vrijednost u iznosu 25% / PDV /.*

## **C/ ROK IZRADE PROJEKTNO – TEHNIČKE DOKUMENTACIJE**

### **SNIMAK POSTOJEĆEG STANJA I IDEJNO RJEŠENJE**

30 (trideset) dana od dana potpisa ugovora ili prihvaćanja ponude.

### **IDEJNI PROJEKT SA 3D**

20 (dvadeset) dana od odobrenja idejnog rješenja od strane Naručitelja.

### **GLAVNI PROJEKT**

30 (trideset) dana od dostave konačnog tehnološkog projekta od strane Naručitelja.

### **IZVEDBENI PROJEKT I TENDER DOKUMENTACIJA**

30 (trideset) dana od ishodovanja potvrda na glavni projekt u sustavu E - dozvole.

## **D/ ZAVRŠNE NAPOMENE**

U cijeni projektno tehničke dokumentacije je uključeno ishodovanje POSEBNIH UVJETA

i POTVRDA NA GLAVNI PROJEKT javnopravnih tijela, te ažuriranje ishodovanja građevinske dozvole po posebnoj punomoći Naručitelja.

A R X DIREKTOR :  
Arhitekt Damir Lasinović dipl.ing.arh.

**IZRADA PROJEKTA OPREMANJA LABORATORIJA, UČIONICE, STAKLENIKA I PREZENTACIJSKOG  
PROSTORA U OSNOVNOJ ŠKOLI VIDICI**

- površina staklenika – 103 m<sup>2</sup>
- površina laboratorija - 66 m<sup>2</sup>
- površina učionice - 56 m<sup>2</sup>
- površina prezentacijskog prostora – 25m<sup>2</sup>

**PROJEKTNA RAZINA**

**1. Izrada projekta:**

**a. Izrada projekta opremanja interijera**

- Detaljni raspis svih pozicija elemenata opremanja te njihovo pozicioniranje u prostoru

**b. Izrada projekta specifične rasvjete**

- Izrada projekta specifične rasvjete s projektom svjetlostehnike, izrada tehničkih specifikacija i izvedbenog troškovnika.

**c. Izrada projekta multimedije i IT-a**

- Izrada projekta multimedije i IT-a, definiranje pozicija i potrebe za izvodima, definiranje tehničkih specifikacija opreme, izrada troškovnika.

**d. Izrada projekta produkt dizajna**

- Izrada detaljnih nacrt – shema svih elemenata opreme koji se odnosi na produkt dizajn i opremu učionice, opreme za prezentaciju s definiranjem svih sastavnih materijala, opisima i troškovnikom.

**e. Izrada projekta opreme laboratorija i staklenika**

- Izrada detaljnih nacrt – shema svih elemenata opreme koji se odnosi na produkt dizajn s definiranjem svih sastavnih materijala, opisima i troškovnikom.

**f. Izrada dokumentacije za projektiranje arhitekture**

- Prikupljanje i obrada svih uvjeta, zahtjeva struke i tehničko-tehnoloških parametara od svih dionika projekta temeljem kojeg će se pristupiti arhitektonskom projektu

- g. Project management (upravljanje fazom izrade projektne dokumentacije)**
- Priprema dokumentacije, organizacija izrade dokumentacije, koordinacija dionika, sastanci i izvještaji tomom realizacije, rješavanje tekućih poslova,...

UKUPNO \_\_\_\_\_ 110.000,00 kn + PDV

Adrese:

josko.zivkovic@kocka.hr - Kocka d.o.o.

kristina@stopostoprirodno.hr – Sto posto prirodno d.o.o.

i.pauska@gmail.com – Kultura d.o.o.

# PROJEKT

## „Igrajmo se padežima“

**Nosioci projekta:** OŠ Vidici, Šibenik, ravnatelj Darko Relja, prof.

**Trajanje:** školska godina 2023./2024.

**Vrijeme ostvarivanja:** svibanj 2024.

**Nosioci aktivnosti:**

- učiteljica Hrvatskoga jezika Gordana Kokić Badžim, prof. (OŠ Vidici)
- učiteljica Glazbene kulture Dolores Terzanović, prof. (OŠ Vidici)
- učiteljica Likovne kulture Stela Čuturić, akad. slik. graf. (OŠ Vidici)

**Sudionici u projektu:** učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda OŠ Vidici, Šibenik

**Partneri u projektu:** Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“ (glazbeno-scenska izvedba i izložba), Školska knjiga (objava na Školskom portalu).

**Potpore i suradnja:** MZO, roditelji, mediji, lokalna zajednica, županija

**Način ostvarivanja projekta:** promocija video uratka, izložba učeničkih radova, glazbeno-scenska izvedba (dramsko-scenski izričaj).

**Sažetak projekta:**

Projekt je zamišljen kao povezivanje triju umjetnosti (književnosti, glazbe i likovne umjetnosti). Učenici će prikazati igru s padežima preko dramsko-scenskog izričaja, uglazbljivanja pjesama, stop animacije i likovne izložbe. Radit će učenici od četvrtog do osmog razreda OŠ Vidici. Cijeli projekt će vizualno popratiti putem plakata, pozivnica i zahvalnica. Promocija projekta planirana je u svibnju 2023. godine u Osnovnoj školi Vidici, Šibenik i u Gradskoj knjižnici „Juraj Šižgorić“ u Šibeniku. Ovim projektom učenicima osnovne škole ukazuje se na mogućnost olakšanog učenja padeža kroz igru, glazbu, dramu i animaciju. Cijeli projekt će pratiti učenici Novinarske grupe i vrijedno bilježiti slikom i tekstrom sve aktivnosti te objaviti u školskom listu, godišnjaku, Vidici.

ETAPE/RAZVOJNI PROCES PROJEKTA	VREMENSKI SLIJED AKTIVNOSTI PROJEKTA
istraživanje gramatičkih tekstova o padežima	rujan - listopad
vizualizacija i rad na likovnim prikazima književnog teksta	listopad – studeni - prosinac
rad u digitalnim alatima stop animacija	studeni - travanj
priprema i realizacija projekta u stop animaciji	veljača - travanj
vizualni identitet projekta (izrada plakata, pozivnica, zahvalnica)	veljača – travanj
valorizacija i promocija projekta	svibanj

TROŠKOVNIK	
TROŠKOVI	IZNOS U KUNAMA
Stolno računalo All-in-One	11.000,00
Grafički tablet za crtanje	4.000,00
Tiskanje plakata, pozivnica, zahvalnica	1.500,00
Glazbeni pribor – karaoke set, diktafon, stalak za mikrofon	8.000,00
Fotografiranje i snimanje projekta	2.000,00
Sredstva za prezentaciju projekta	2.000,00
	<b>UKUPNO:</b>
	28.500,00

**Rezultati projekta:** dramsko-scenski izričaj, uglazbljivanje pjesama, izvedba uglazbljenih pjesama o padežima koje pjevaju učenici uz pratnju udaraljki i klavira, izložba, video uradak u stop animaciji

#### Cilj projekta:

##### Ishodi:

- a) učenje padeža kroz igru
- b) pripremanje igrokaza, pjesama, brojalica i stop animacije
- c) razvijanje kompetencija u primjeni digitalnih alata pri izradi stop animacije
- d) suradnja i timski rad učenika različitih dobnih skupina kroz različita umjetnička područja
- e) prezentacija stvaralaštva lokalnoj zajednici i civilnom društvu
- f) pjevanjem lakše uočava i razlikuje zakonitosti padeža
- g) razvija suradnički odnos i način pjevanja novouglazbljenih pjesama

**Diseminacija:** web stranice škola, školske novine, lokalni mediji

**Vrednovanje/ evaluacija projekta:** evaluacija će se provesti među učenicima škola sudionika nakon javne prezentacije projekta.

## Kurikul projekta u predmetu Hrvatski jezik

**Tema:** Padeži

#### Vrijeme ostvarivanja aktivnosti: tijekom godine

Ovaj projekt je utemeljen na tekstovima o padežima koje je sastavila predmetna učiteljica. Tekstovi će poslužiti kao književni predložak za stop animaciju i izradu likovnih radova. Svih sedam pjesama će biti uglazbljeno na različita načine. Taj dio odrađuje prof. Glazbene kulture s učenicima iz zbora. Također treba scenski uprizoriti sve uratke. Cijeli projekt treba predstaviti na školskoj priredbi u svibnju, u gradskoj knjižnici „Juraj Šižgorić“ te u Školskoj knjizi.

Učenici Novinarske grupe prate cijeli proces aktivnosti projekta i sve bilježe slikom i tekstrom pripremajući školski list, godišnjak Vidici.

Predstavljanje: svaka skupina predstavlja svoj rad pred učenicima iz škole.

**Odgojno-obrazovni ishodi:**

OŠ HJ B.8.1.Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava, uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.

OŠ HJ B.8.2.Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.

OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ A.8.2.Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

**Korelacija s nastavnim predmetima:** Likovna kultura, Glazbena kultura

**Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:**

osr B.2.2. Razvija socijalne i komunikacijske vještine.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima

## **Kurikul projekta u predmetu Likovna kultura**

**Sažetak aktivnosti:** Učenici 6. i 7. razreda će primjenom digitalne tehnologije izraditi stop animaciju na temu padeža, u besplatnom digitalnom alatu Stop Motion Studio.

**Tema:** Slika, pokret, zvuk i riječ

**Podtema:** Ritam crta, ploha i boja

**Vrijeme ostvarivanja aktivnosti:** tijekom školske 2022./2023. godine

**Likovni jezik:** Ritam i karakter crta, ritam ploha, kontrasti boja

**Likovne tehnike:** digitalni alati za stop animaciju / Stop Motion Studio

**Motivi:** stop animacija

**Likovno područje:** novi mediji – digitalna tehnologija

**Cilj:** učenik istražuje likovnu i vizualnu umjetnost te suodnos umjetničkih područja (likovno/vizualno, pokret/ples, glazba, književnost, film). Izražava se stop animacijom uz primjenu digitalne tehnologije i digitalnih alata povezujući različite umjetnosti.

**Odgojno-obrazovni ishodi teme:**

**OŠ LK A.6.1.**

Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom.

**OŠ LK A.6.3.**

Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. Učenik izrađuje kraću animiranu formu tehnikom stop animacije.

**OŠ LK C.6.1.**

Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i okoline na vlastiti život. U vlastitom radu koristi različite odnose slike i teksta u cilju postizanja jasnoće poruke i preglednosti sadržaja.

**Ishodi aktivnosti:**

- primijeniti crtu, plohu i boju u izradi stop animacije

- kontrastima boja pratiti ritam glazbene podloge u stop animaciji
- primijeniti digitalnu tehnologiju i digitalne alate u realizaciji likovnog problema stop animacijom

#### **Korelacija s nastavnim predmetima:**

**Hrvatski jezik:** A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim tekstovima koji opisuju padeže.

**Glazbena kultura:** A.6.4. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje pojedine glazbene oblike – ritam.

#### **Odgjono-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:**

**UČITI KAKO UČITI - 1. domena:** Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama

1. Upravljanje informacijama

**uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

**3. Kreativno mišljenje**

**uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

#### **PODUZETNIŠTVO**

**Domena:** Promišljaj poduzetnički

**pod A.2.1.** Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

**pod A.2.3.** Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja

**Domena:** Djeluj poduzetnički

**pod B.2.1.** Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije

#### **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**

**C. domena:** Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju

**ikt C 2.3.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potreban informacije među ponuđenima.

**D. domena:** Stvaralaštvo i inovativnost i digitalnom okruženju

**ikt D 2.1.** Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruženju.

### **Kurikul projekta u predmetu Glazbena kultura**

#### **Tema: Pjevajmo padeže**

**Vrijeme ostvarivanja aktivnosti:** Tijekom nastavne godine 2022./2023.

#### **Preprema i stvaranje:**

Na temelju stihova 7 pjesama o padežima, nastavnik uz učeničku suradnju , priprema glazbu za svaki padež. Najprije će se dobro proučiti tekst i naglasci u pjesmi a zatim ritam i melodija. Planirano je da se jedan od padeža obradi u rap glazbenom izričaju, a ostali uz melodiju koju pjevaju učenici, uz pratnju klavira i udaraljki. Udaraljke će svirati učenici i pritom će se koristiti jednostavni ritmovi.

Krajnji rezultat bit će naučene pjesme koje će pjevati jedan ili više učenika, ovisno o glasovnim i ritmičkim sposobnostima pojedinih učenika, uz instrumentalnu pratnju, koje će biti snimljene dostupnim tehničkim uređajima ( diktafon, karaoke set).

**Predstavljanje:**

Učenici 4. 5. 6. i 7. razreda će se predstaviti izvedbama pjesama o padežima u animacijskom dijelu projekta ( audio ) , i u dramskom izričaju ( ako bude potrebno ), nastupom uživo.

**Odgjono -obrazovni ishodi:**

- Upoznavanje i osvještavanje padeža kroz zabavan način , pjevanje i pokret
- Navikavanje na zajedničko, skladno muziciranje
- Pravila tehnike disanja i uzimanja daha ( faziranje)
- Razlikovanje i prepoznavanje različitih ritamskih obrazaca, melodije i metra
- Upoznavanje s udaraljkama
- Usklađivanje vlastitog pjevanja s ostalim sudionicima u grupi
- Pravilan izgovor pjevanog teksta i naglasaka u riječima
- Razvijanje vlastite percepcije o glazbi
- Snalaženje u pjevanju s mikrofonom
- Upoznavanje i korištenje modernih tehnologija

**Korelacija s ostalim predmetima:**

Hrvatski jezik, Likovna kultura

**Odgjono-obrazovna očekivanja medupredmetnih tema:**

- razvijanje osobnih potencijala
- suradničko učenje i rad u timu
- učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
- kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja
- stvaranje osobnoga, kulturnog, nacionalnog i globalnog identiteta
- samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak na poticaj učitelja, ali i samostalno
- prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	„Igrajmo se padežima“
<b>Partneri u projektu:</b>	OŠ Vidici, Šibenik Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, Šibenik Školska knjiga, Zagreb
<b>Profesor:</b>	Gordana Kokić Badžim, prof. Hrvatskoga jezika, Dolores Terzanović, prof. Glazbene kulture, Stela Čuturić, akad. slik. graf.
<b>Razred:</b>	Od 4. do 8. razreda
<b>Planirani broj učenika:</b>	20
<b>Planirani broj sati:</b>	45
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	▣ Istraživanje novih medija i tehnologija

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Poticanje na dijalog i grupni rad</li> <li>▣ Promicanje kulture i implementacija dizajna u nove tehnologije</li> <li>▣ Razvijanje tolerancije</li> <li>▣ Ospozljavanje učenika za rad u alatima za izradu stop-animacije</li> <li>▣ Primjena znanja i vještina kroz praktični rad</li> <li>▣ Razvijanje svijesti o potencijalnom planu zapošljavanja i apliciranja vlastitog kreativnog produkta na tržište</li> <li>▣ Ospozljavanje i poticanje učenika za samostalno glazbeno stvaralaštvo na temelju zadanih smjernica melodije, ritma, metra uz stihove</li> <li>▣ Ospozljavanje i poticanje učenika za samostalno likovno i dramsko stvaralaštvo na temelju zadanih smjernica teksta na temu padeža.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Promicanje svijesti o važnosti razvijanja novih vještina i znanja u različitim medijima i implementacija u modernom i suvremenom kulturnom životu pojedinca i zajednice. Upotreba naučenih pjesama o padežima u svakodnevnoj nastavi, kao i životu pojedinca i zajednice, radi lakšeg svladavanja , prepoznavanja i razlikovanja i upotrebe padeža.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Gordana Kokić Badžim, prof. Hrvatskog jezika, Dolores Terzanović, prof. Glazbene kulture, Stela Čuturić, akad. slik.
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Odgovornost za sigurnu i cijelovitu realizaciju projekta u skladu sa pravilnikom i planovima školskog kurikuluma.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili</b>	Realizacija projekta je osmišljena kroz provedbu na redovnoj nastavi u učionici , kroz izvannastavne aktivnosti ( na satovima zbora ), na terenskoj nastavi pod vodstvom nastavnika te uz pomoć i suradnju kulturnih institucija.
	Tijekom školske 2022./2023. godine

<b>projekta:</b>	<p>Projekt je zamišljen u tri faze.</p> <p>U prvoj fazi učenici će se upoznati sa temom projekta koja će im poslužiti za realizaciju kroz uvodna predavanja, radionice i primjenu dostupne tehničke opreme i pomagala</p> <p>U drugoj fazi slijedi osmišljavanje niza aktivnosti i primjenu i aktivnosti sa dostupnim sadržajima kroz realizaciju zadataka i radionica u timskom radu u školi</p> <p>U trećoj fazi slijedi realizacija niza aktivnosti kroz gotova dizajnerska rješenja i predloške za izradu vizualnog identiteta projekta (plakat i pozivnica) koji će se prezentirati prigodom izložbom učeničkih radova popraćenu katalogom i plakatom.</p>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<p>Učenički radovi, glazbeno-scenski i likovni izričaj, će se vrednovati kroz elemente ocjenjivanja utvrđenih pravilnikom. Izvedeni rezultati će se koristiti u svrhu promidžbe rada škole i učeničkih postignuća te samoj promociji OŠ Vidici, Šibenik.</p> <p>Završna faza projekta realizirat će se izložbom i prezentacijom učeničkih radova u Osnovnoj školi Vidici, Šibenik i u Gradskoj knjižnici „Juraj Šižgorić“.</p>

# PROJEKT

## 3D ArteMatika

**Nositelj projekta:** OŠ Vidici, ravnatelj Darko Relja, prof.

**Trajanje:** 2 godine

**Vrijeme ostvarivanja:** I. dio - svibanj 2024.; II. dio - svibanj 2025.

**Nosioci aktivnosti:** učitelji Matematike: Dominik Jakoliš, mag.educ.mat.et inf. (OŠ Vidici)

Barbara Gulin, mag.educ.mat.et inf. (OŠ Vidici)

učiteljica Likovne kulture Stela Čuturić, akad. slik. graf. (OŠ Vidici)

**Sudionici u projektu:** učenici 7. i 8. razreda OŠ Vidici, Šibenik

**Potpore i suradnja:** roditelji, mediji, lokalna zajednica

**Način ostvarivanja projekta:** izložba, promocija putem web stranice škole, promocija u medijima i u OŠ Vidici, Šibenik

### Sažetak projekta:

Projekt 3D ArteMatika namijenjen je učenicima 7. i 8. razreda osnovne škole kako bi im se na vizualan način približila matematika i matematički izračuni prostora kao i vizualizacija linearne (geometrijske) perspektive u 3D i Land art kao oblik umjetničke intervencije u vanjskom prostoru. Ovaj projekt učenicima daje mogućnost jednostavnijeg svladavanja i percepcije prostora na plohi kroz geometriju u predmetima Likovna kultura i Matematika kao i lakše shvaćanje 3D prostora kroz likovne i matematičke pojmove: perspektiva, omjeri, razmjeri, proporcije, zlatni rez, statika, dinamika, simetrija, ritam. Projekt će se realizirati u dvije faze: I. dio tijekom školske 2023./2024., a II. dio krajem 2023./2024. i tijekom školske 2024./2025. godine. Cijeli projekt biti će popraćen digitalno kako bi se na kraju svakog dijela mogla napraviti prezentacija, tj. izložba učeničkog istraživanja kroz projekt. Diseminacija projekta će biti objavljena u medijima i na web stranici škole a cijeli projekt će pratiti i učenici Novinarske grupe s učiteljicom Jelenom Pavić, prof. i vrijedno bilježiti slikom i tekstrom sve aktivnosti te objaviti u školskom listu, godišnjaku, Vidici.

ETAPE/RAZVOJNI PROCES PROJEKTA 7. razred	VREMENSKI SLIJED AKTIVNOSTI PROJEKTA ŠKOLSKA 2023./2024.
Istraživanje linearne (geometrijske perspektive) na plohi, skice i crteži, evaluacija Istraživanje proporcionalnih veličina, računanje s postotcima, prikazivanje i analiza podataka	rujan - prosinac
3D oblikovanje i projekcija inicijala uz pomoć digitalne tehnologije u besplatnoj digitalnoj aplikaciji Tinkercad, evaluacija	siječanj - ožujak

Upoznavanje s uglatom glagoljicom, prvim Hrvatskim pismom i mjerena i izračuni za oblikovanje slova u 3D, evaluacija Istraživanje pravilnih i nepravilnih mnogokuta, računanje opsega i površine mnogokuta	travanj - svibanj
<b>ETAPE/RAZVOJNI PROCES PROJEKTA 7. razred</b>	<b>VREMENSKI SLIJED AKTIVNOSTI PROJEKTA ŠKOLSKA 2024./2025.</b>
Prikupljanje potrebnog materijala za oblikovanje 3D glagoljskih slova, evaluacija	rujan - prosinac
Oblikovanje i bojanje 3D glagoljskih slova, evaluacija Evidencija o potrošnji materijala tijekom izrade 3D glagoljskih slova	siječanj - travanj
Diseminacija, javna i medijska promocija projekta	svibanj
<b>ETAPE/RAZVOJNI PROCES PROJEKTA 8. razred</b>	<b>VREMENSKI SLIJED AKTIVNOSTI PROJEKTA ŠKOLSKA 2023./2024.</b>
Ponavljanje osnovnih matematičkih i likovnih pojmova simetrija, vrste simetrije, ritam i istraživanje u skici, evaluacija	siječanj - travanj
Istraživanje Land arta u umjetnosti, izrada skica i realizacija u školskom dvorištu, evaluacija Istraživanje simetrija u programu za dinamičku geometriju GeoGebra	travanj - svibanj
Diseminacija, javna i medijska promocija projekta	svibanj

<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>TROŠKOVI</b>	<b>IZNOS U EURIMA</b>
Uredski pribor (boje za printer, papir...)	200,00
Tiskanje plakata	200,00
Pribor za oblikovanje (ljepila, kistovi, boje...)	300,00
Fotografiranje i snimanje projekta	300,00
Sredstva za prezentaciju projekta	200,00
<b>UKUPNO:</b>	<b>1.200,00</b>

**Rezultati projekta:** izložba 3D glagoljskih slova u prostoru škole i promocija istraživačkog dijela projekta 3D ArteMatika

**Cilj projekta:** približiti učenicima osnovne likovne i matematičke pojmove i njihovo međusobno povezivanje kroz skice, crteže, oblikovanje, izračune u prostoru.

**Ishodi:**

- a) istraživanje, povezivanje i razlikovanje likovnih i matematičkih pojmove u skici, crtežu i u umjetničkim djelima
- b) mjerjenje i računanje omjera veličina oblika na papiru i predmeta u stvarnosti
- c) vizualizacija projekta u crtežu, digitalnoj animaciji, i oblikovanju u prostoru
- d) usvajanje vještina u uporabi digitalnih alata za izradu animacije i digitalnih alata za geometriju
- e) suradnja i timski rad učenika 7. i 8. razreda kroz područje matematike i likovne kulture
- f) prezentacija stvaralaštva lokalnoj zajednici i civilnom društvu

**Diseminacija:** web stranice škola, školske novine, lokalni mediji

**Vrednovanje/ evaluacija projekta:** evaluacija će se provoditi među učenicima sudionicima tijekom realizacije projekta i nakon javne prezentacije projekta.

## **Kurikul projekta u Likovnoj kulturi**

**Sažetak aktivnosti za 7. razred:** u I. dijelu projekta Učenici će samostalno i u timu istražiti geometrijsku (linearnu) perspektivu u umjetničkom djelu, skici i crtežu te samostalno i u timu prikazati inicijale u digitalnoj animaciji koristeći besplatnu digitalnu aplikaciju Tinkercad. U II. dijelu projekta učenici će istražiti uglatu glagoljicu kao prvo hrvatsko pismo i primijeniti u ih za 3D oblikovanje glagoljskog naziva OŠ Vidici. Prilikom predstavljanja projekta bit će upriličena izložba 3D slova (naziva) OŠ Vidici u holu škole.

**Vrijeme ostvarivanja:** tijekom školske 2023./2024. i 2024./2025. godine

**Naziv projekta:** 3D ArteMatika – likovna kultura i matematika

**Teme:** Oblik i mjera i Prožimanje umjetnosti 7. razred

**Podteme:** Geometrijska (linearna) perspektiva, Omjeri i razmjeri, Statično i dinamično, Ritam i niz likova i Simetrična i asimetrična ravnoteža

**Likovni jezik:** perspektiva, geometrijska (linearna) perspektiva, zlatni rez, omjeri, razmjeri, proporcije, statično i dinamično, ritam i vrste ritmova, ritam likova, simetrična i asimetrična ravnoteža i kompozicija.

**Likovna tehnika:** olovka i geometrijski pribor, kolaž papir, digitalni alati za izradu digitalne animacije, karton i ljepilo za oblikovanje, boja

**Motiv:** 3D glagoljska slova

**Sudionici u izradi projekta:** učenici 7. razreda

**Načini rada:** samostalno i rad u timu

**Cilj:** Istražiti, analizirati, vizualizirati i oblikovati glagoljska slova u 3D formatu.

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

#### **OŠ LK A.7.1.**

Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

#### **OŠ LK A.7.2.**

Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju.

#### **OŠ LK A.7.3.**

Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.

#### **OŠ LK B.7.2.**

Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja.

### **Ishodi aktivnosti:**

- istražiti i objasniti geometrijsku (linearu) perspektivu u skici i crtežu,
- demonstrirati inicijale u crtežu na papiru i u 3D digitalnoj animaciji u besplatnoj digitalnoj aplikaciji Tinkercad
- primjeniti geometrijsku (linearu) perspektivu u oblikovanju glagolskih slova u 3D formatu
- koristiti digitalnu tehnologiju u svrhu izrade digitalne animacije
- planirati svaku fazu rada u timu
- usporediti i razlikovati likovne i matematičke pojmove pri realizaciji svake faze rada na projektu
- argumentirati prednosti i nedostatke prilikom oblikovanja 3D forme
- vrednovati i odgovoriti na postavljena pitanja, evaluirati sve faze rada.

**Korelacija/ povezanost s ishodima drugih predmeta:** Matematika

### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

#### **MAT OŠ B.7.3.**

Učenik primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.

#### **MAT OŠ B.7.4.**

Učenik primjenjuje linearu ovisnost.

### **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:**

#### **UČITI KAKO UČITI**

**1. domena:** Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama

1. Upravljanje informacijama

**uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

3. Kreativno mišljenje

**uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

**2. domena:** Upravljanje svojim učenjem

4. Samovrednovanje/ samoprocjena

**uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

**4. Domena:** Stvaranje okružja za učenje

2. Suradnja s drugima

**uku D.2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti pomoć.

### **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

#### **Domena A: Ja**

**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale

**osr A.2.4.** Razvija radne navike

**Domena B: Ja i drugi**

**osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije

**osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu

## **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**

**C. domena:** Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju

**ikt C 2.3.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među ponuđenima.

**D. domena:** Stvaralaštvo i inovativnost i digitalnom okruženju

**ikt D 2.1.** Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruženju.

**Sažetak aktivnosti za 8. razred:** Učenici će samostalno i u timu istražiti umjetnički pravac Land art i likovni jezik te primijeniti ga u skici, crtežu i u oblikovanju vlastitog Land art djela u školskom dvorištu. Prilikom predstavljanja projekta bit će upriličena izložba plakata i fotografija izvedenih Land art djela u školskom dvorištu.

**Vrijeme ostvarivanja:** tijekom školske 2023./2024. godine

**Naziv projekta:** 3D ArteMatika – likovna kultura i matematika

**Teme:** Umjetnost, tehnologija i društvo, 8. razred

**Podtema:** Ritam u prirodi i oko nas – Land art

**Likovni jezik:** simetrija, dinamika, statika, ritam na plohi u prostoru i u vremenu

**Likovna tehnika:** Nove tehnike – Land art koristeći se ekološki prihvatljivim materijalima iz prirode

**Motiv:** Land art

**Sudionici u izradi projekta:** učenici 8. razreda

**Načini rada:** samostalno i rad u timu

**Cilj:** Istražiti, analizirati, vizualizirati i oblikovati umjetničko djelo intervencijom u prirodu, Land art s ciljem povezivanja čovjeka i prirode.

### **Odgjono-obrazovni ishodi:**

#### **OŠ LK A.8.1.**

Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

#### **OŠ LK A.8.2.**

Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju.

#### **OŠ LK B.8.2.**

Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja.

#### **OŠ LK C.8.1.**

Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem analizira utjecaj prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život te daje prijedlog njezina mogućeg (pre)oblikovanja.

#### **OŠ LK C.8.2.**

Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.

### **Ishodi aktivnosti:**

- istražiti i objasniti Land artu umjetničkom djelu,
- primijeniti likovni jezik u kreiranju ideje u skici i na crtežu
- planirati svaku fazu rada u timu prilikom realizacije Land art djela
- istražiti i pronaći ekološki prihvatljive materijale za oblikovanje djela
- usporediti i razlikovati likovne i matematičke pojmove pri realizaciji svake faze rada na projektu

- argumentirati prednosti i nedostatke prilikom oblikovanja djela u prostoru
- vrednovati i odgovoriti na postavljena pitanja, evaluirati sve faze rada.

**Korelacija/ povezanost s ishodima drugih predmeta:** Matematika

**Odgojno-obrazovni ishodi:**

**MAT OŠ C.8.**

Učenik primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.

**Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:**

**UČITI KAKO UČITI**

**1. domena:** Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama

1. Upravljanje informacijama

**uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

3. Kreativno mišljenje

**uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

**2. domena:** Upravljanje svojim učenjem

4. Samovrednovanje/ samoprocjena

**uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

**4. Domena:** Stvaranje okružja za učenje

2. Suradnja s drugima

**uku D.2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti pomoć.

## **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

**Domena A:** Ja

**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale

**osr A.2.4.** Razvija radne navike

**Domena B:** Ja i drugi

**osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije

**osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu

## **ODRŽIVI RAZVOJ**

**Domena:** Povezanost

**odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

**Domena:** Djelovanje

**odr B.2.1.** Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate

**Domena:** Dobrobit

**odr C.2.3.** Razlikuje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.

## **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**

**C. domena:** Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju

**ikt C 2.3.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među ponuđenima.

**D. domena:** Stvaralaštvo i inovativnost i digitalnom okruženju

**ikt D 2.1.** Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruženju.

## Kurikul projekta u Matematici

**Sažetak aktivnosti za 7. razred:** u I. dijelu projekta učenici će samostalno i u timu istražiti u kojem su omjeru dimenzije papira i školskog hola. U II. dijelu projekta učenici će primijeniti istražene omjere i pomoću proporcionalnosti odrediti dimenzije glagoljičkih slova. Učenici će pratiti potrošnju izrade glagoljičkih slova te će računati zastupljenost pojedinih materijala u cijelom projektu i izraziti ih u postotcima. Rezultate će prikazati stupčastim dijagramom. Učenici će analizirati nepravilne mnogokute koji su strane glagoljičkih slova u prostoru te im računati opseg i površinu.

Rezultati evaluacije će biti istraženi od strane učitelja i učenika, a učenici će rezultate prikazati stupčastim dijagramom.

**Vrijeme ostvarivanja:** tijekom školske 2023./2024. i 2024./2025. godine

**Naziv projekta:** 3D ArteMatika – likovna kultura i matematika

**Teme:** Primjena matematike u znanosti i Mnogokut – 7. razred

**Podteme:** Proporcionalne veličine, obrnuto proporcionalne veličine, računanje s postotcima, dijagram relativnih frekvencija, mnogokut, vrste mnogokuta, opseg i površina mnogokuta

**Sudionici u izradi projekta:** učenici 7. razreda

**Načini rada:** samostalno i rad u timu

**Cilj:** Istražiti, analizirati, vizualizirati i oblikovati glagoljska slova u 3D formatu koristeći omjere i proporcionalnost.

**Odgjono-obrazovni ishodi:**

**MAT OŠ A.7.1. D.7.6.**

Učenik računa postotak i primjenjuje postotni račun.

**MAT OŠ A.7.5.**

Učenik primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.

**MAT OŠ B.7.2.**

Učenik rješava i primjenjuje linearu jednadžbu.

**MAT OŠ B.7.3.**

Učenik primjenjuje proporcionalnost i obrnuto proporcionalnost.

**MAT OŠ B.7.4.**

Učenik primjenjuje linearu ovisnost.

**MAT OŠ C.7.1.**

Učenik crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.

**MAT OŠ D.7.3.**

Učenik odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.

**MAT OŠ D.7.4.**

Učenik računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.

**MAT OŠ D.7.5.**

Učenik odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

**MAT OŠ E.7.1.**

Učenik organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.

**Ishodi aktivnosti:**

- mjeriti duljine dimenzija glagoljskih slova
- računati opsege i površine glagoljskih slova
- procijeniti količinu potrebnog materijala za izradu glagoljskih slova

- računati omjer veličina glagoljskih slova na papiru i u stvarnosti
- analizirati i prikazati rezultate evaluacije dijagramima.

**Korelacija/ povezanost s ishodima drugih predmeta:** Likovna kultura

**Odgojno-obrazovni ishodi:**

### OŠ LK A.7.1.

Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

**Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:**

### UČITI KAKO UČITI

**1. domena:** Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama

1. Upravljanje informacijama

**uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

3. Kreativno mišljenje

**uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

**2. domena:** Upravljanje svojim učenjem

4. Samovrednovanje/samoprocjena

**uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

**4. Domena:** Stvaranje okružja za učenje

2. Suradnja s drugima

**uku D.2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti pomoć.

### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

**Domena A: Ja**

**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale

**osr A.2.4.** Razvija radne navike

**Domena B: Ja i drugi**

**osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije

**osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu

### UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

**C. domena:** Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju

**ikt C 2.3.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među ponuđenima.

**D. domena:** Stvaralaštvo i inovativnost i digitalnom okruženju

**ikt D 2.1.** Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruženju.

**Sažetak aktivnosti za 8. razred:** Učenici će kroz projekt ponoviti preslikavanja ravnine (osna simetrija, centralna simetrija, translacija i rotacija). Prije izrade Land arta učenici će uz pomoć programa za dinamičku geometriju GeoGebra odrediti položaj objekata kako bi njihov

Land art imao jedno ili više preslikavanja ravnine. Učenici će povezivati oblike od kojih izrađuju Land art s poznatim geometrijskim tijelima.

**Vrijeme ostvarivanja:** tijekom školske 2023./2024. godine

**Naziv projekta:** 3D ArteMatika – likovna kultura i matematika

**Teme:** Skupovi točaka – 5. razred, Primjena matematike u znanosti – 7. razred, Planimetrija, Geometrijska tijela – 8. razred

**Podtema:** Osna simetrija, centralna simetrija, translacija, rotacija, prizme, valjak, piramide i stožac

**Sudionici u izradi projekta:** učenici 8. razreda

**Načini rada:** samostalno i rad u timu

**Cilj:** Istražiti, analizirati i prikazati preslikavanja ravnine u prirodi.

#### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

##### **MAT OŠ C.5.3.**

Učenik osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.

##### **MAT OŠ C.7.3.**

Translatira skupove točaka u ravnini.

##### **MAT OŠ C.8.1.**

Učenik skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.

##### **MAT OŠ C.8.2.**

Učenik analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.

##### **MAT OŠ D.8.2.**

Učenik primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.

##### **MAT OŠ C.8.**

Učenik primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.

#### **Ishodi aktivnosti:**

- proučavati simetrije (osna i centralna simetrija, rotacija, translacija) među objektima u stvarnom životu
- pomoću alata dinamične geometrije Geogebra preciznije odrediti položaj simetričnih objekata u prirodi
- analizirati i prikazati rezultate evaluacije dijagramima.

**Korelacija/ povezanost s ishodima drugih predmeta:** Likovna kultura

#### **Odgojno-obrazovni ishodi:**

##### **OŠ LK C.8.1.**

Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem analizira utjecaj prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život te daje prijedlog njezina mogućeg (pre)oblikovanja.

#### **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:**

##### **UČITI KAKO UČITI**

**1. domena:** Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama

1. Upravljanje informacijama

**uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

3. Kreativno mišljenje

**uku A.2.3.** Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

**2. domena:** Upravljanje svojim učenjem

4. Samovrednovanje/ samoprocjena

**uku B.2.4.** Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

**4. Domena:** Stvaranje okružja za učenje

2. Suradnja s drugima

**uku D.2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti pomoć.

## **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

**Domena A:** Ja

**osr A.2.3.** Razvija osobne potencijale

**osr A.2.4.** Razvija radne navike

**Domena B:** Ja i drugi

**osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije

**osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu

## **ODRŽIVI RAZVOJ**

**Domena:** Povezanost

**odr A.2.1.** Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

**Domena:** Djelovanje

**odr B.2.1.** Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate

**Domena:** Dobrobit

**odr C.2.3.** Razlikuje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.

## **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**

**C. domena:** Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju

**ikt C 2.3.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među ponuđenima.

**D. domena:** Stvaralaštvo i inovativnost i digitalnom okruženju

**ikt D 2.1.** Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruženju.

<b>Aktivnost</b> <i>(dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)</i>	<b>Hrvatski jezik</b> <i>(1. razred)</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Razviti interes za predmet i njegove sadržaje, te usvojiti čitanje i pisanje velikih i malih tiskanih i pisanih slova.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici prvog razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učiteljica)	Ella Perica, Klaudija Relja, XX
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno, naizmjenično dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika i Matematike.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići za vježbu.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja pojedinačno o svakom učeniku.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Informacija učiteljima, roditeljima i stručnim suradnicima o postignuću učenika.

<b>Aktivnost</b> <i>(dopunska nastava,  dodatna nastava,  izvannastavna aktivnost,  projekti)</i>	<b>Hrvatski jezik</b> <i>(2. razred)</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Usvojiti sadržaje jezika – imenice, pisanje velikog početnog slova i interpunkcijski znakovi.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici drugog razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Nada Bošnjak, Marijana Lugović, Ljiljana Nedoklan
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno, naizmjenično dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika i Matematike.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići za vježbu.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja pojedinačno o svakom učeniku.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Informacija učiteljima, roditeljima i stručnim suradnicima o postignuću učenika.

<b>Aktivnost</b> <i>(dopunska nastava,</i> dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b><i>Hrvatski jezik</i></b> <b><i>(3. razred)</i></b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Usvojiti vrste riječi, pisanje velikog slova, opisivanje, prepričavanje, izvještavanje.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici trećeg razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Duška Stojićević, Dijana Grubelić, Ivana Grubišić
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno, naizmjenično dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika i Matematike.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići za vježbu.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja pojedinačno o svakom učeniku.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Informacija učiteljima, roditeljima i stručnim suradnicima o postignuću učenika.

<b>Aktivnost</b> <u>(dopunska nastava,</u> dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Hrvatski jezik</b> <i>(4. razred)</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Razviti interes za predmet i njegove sadržaje. Usvojiti sadržaje iz jezika, razvijati jezično izražavanje, razviti sposobnost analize književnog teksta, te upoznati književne pojmove.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici četvrtog razreda. Usvojenost nastavnih sadržaja prethodnih razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ingeborg Krnić, Goranka Grubišić Junaković, Helena Bukić
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno, naizmjenično dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika i Matematike.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići za vježbu.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja pojedinačno o svakom učeniku.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Informacija učiteljima, roditeljima i stručnim suradnicima o postignuću učenika.

<b>Aktivnost</b> <i>(dopunska nastava,  dodatna nastava,  izvannastavna aktivnost,  projekti)</i>	<b>Matematika</b> <i>(1. razred)</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Osnovni geometrijski sadržaji i zbrajanje i oduzimanje do 20.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici prvog razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ella Perica, Klaudija Relja, XX
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno, naizmjenično dopunska nastava iz Matematike i Hrvatskoga jezika.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići za vježbu i geometrijski pribor.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja pojedinačno o svakom učeniku.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Informacija učiteljima i roditeljima o postignuću učenika i mogućnosti ostvarivanja matematičkih sadržaja.

<b>Aktivnost</b> <i>(dopunska nastava, dodata nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)</i>	<b>Matematika</b> <i>(2. razred)</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 i množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 100.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici drugog razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Nada Bošnjak, Marijana Lugović, Ljiljana Nedoklan
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno, naizmjenično dopunska nastava iz Matematike i Hrvatskoga jezika.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići za vježbu.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja pojedinačno o svakom učeniku.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Informacija učiteljima i roditeljima o postignuću učenika i mogućnosti ostvarivanja matematičkih sadržaja.

<b>Aktivnost</b> <i>(dopunska nastava,  dodatna nastava,  izvannastavna aktivnost,  projekti)</i>	<b>Matematika</b> <i>(3. razred)</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Čitanje, pisanje, zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1 000. Upoznavanje geometrijskih sadržaja – krug, kružnica i pravci u ravnini. Mjerenje dužine, mase, tekućine.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici trećeg razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Duška Stojićević, Dijana Grubelić, Ivana Grubišić
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno, naizmjenično dopunska nastava iz Matematike i Hrvatskoga jezika.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići za vježbu i geometrijski pribor.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja pojedinačno o svakom učeniku.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Informacija učiteljima i roditeljima o postignuću učenika i mogućnosti ostvarivanja matematičkih sadržaja.

<b>Aktivnost</b> <i>(dopunska nastava,  dodatna nastava,  izvannastavna aktivnost,  projekti)</i>	<b>Matematika</b> <i>(4. razred)</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Upoznavanje i usvajanje sadržaja iz matematike – upoznati brojeve do milijun, zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do milijun, te usvojiti geometrijske sadržaje.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici četvrтog razreda. Usvojenost nastavnih sadržaja prethodnih razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ingeborg Krnić, Goranka Grubišić Junaković, Helena Bukić
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan/dva sata tjedno, naizmjenično dopunska nastava iz Matematike i Hrvatskoga jezika.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići za vježbu i geometrijski pribor.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja pojedinačno o svakom učeniku.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Informacija učiteljima i roditeljima o postignuću učenika i mogućnosti ostvarivanja matematičkih sadržaja.

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, <u>dodatna nastava</u> , izvannastavna aktivnost, projekti)	<b><u>Matematika</u></b> <b>(1. razred)</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Poticati učenikovo samopouzdanje i kreativnost u pokazivanju znanja. Osposobljavanje učenika na samoučenje i samoprocjenu svojeg znanja i znanja drugih učenika. Navikavanje na urednost, točnost i originalnost u rješavanju zadataka.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici prvog razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ella Perica, Klaudija Relja, XX
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno kontinuirano tijekom cijele nastavne godine. Rad u skupinama i nastava prema smjernicama HNOS-a.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Potrošni materijal: papir za kopiranje i izradu zadataka.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja-voditelja.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, <u>dodata na nastava</u> , izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Matematika</b> (2. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Omogućiti proširivanje znanja, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka, razvoj logičkog mišljenja, kreativnosti i rješavanju problema.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje matematike kako bi dodano proširili njihova matematička znanja, sposobnosti i vještine.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Nada Bošnjak, Marijana Lugović, Ivana Grubišić
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Školsko, županijsko i državno natjecanje.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Redovito praćenje rada i napredovanja, a primjena rezultata bit će integrirana unutar nastave matematike.

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, <u>dodatna nastava</u> , izvannastavna aktivnost, projekti)	<b><i>Matematika</i></b> <b><i>(3. razred)</i></b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Razvijati zapažanje, logičko razmišljanje, zaključivanje i pamćenje, uputiti učenike u uzročno posljedične veze, poticati učenike na samostalnost u radu.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Uzrast: učenici trećeg razreda. Predznanje: usvojenost nastavnih sadržaja 1. i 2. razreda, sklonost točnom, brzom i logičnom razumijevanju i rješavanju zadataka.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Duška Stojićević, Dijana Grubelić, Ivana Grubišić
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirani jedan sat tjedno.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Geometrijski pribor, nastavni listići i zbirka zadataka.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Polugodišnji i godišnji izvještaj Razrednom vijeću.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na aktivima razredne nastave, u svrhu kvalitetnijeg izvođenja nastave.

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, <u>dodatna nastava</u> , izvannastavna aktivnost, projekti)	<b><u>Matematika</u></b> <i>(4. razred)</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Motiviranje učenika, razvijanje matematičkih kompetencija za rješavanje svakodnevnih problema. Ospoznati učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, te planiranim aktivnostima i programima težiti ka kvalitetnim rezultatima.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici četvrtog razreda. Obuhvatiti i povezati sadržaje prethodnih razreda, te ih povezati s novim sadržajima i postignućima.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Helena Bukić
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano tjedno jedan sat.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Školsko, županijsko i državno natjecanje (siječanj – svibanj).
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Potrošni materijal, troškovi prijevoza, obrok za učenike i učitelje.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Rezultati postignuti na natjecanjima, zahvalnice, nagrade, priznanja mogu se koristiti za daljnje razvijanje sposobnosti učenika.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nagrađivanje izuzetno uspješnih učenika, te daljnje razvijanje njihovih sposobnosti.

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, <u>izvannastavna aktivnost</u> , projekti)	<b>Likovna grupa</b> (razredna nastava)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Razumjeti vizualni jezik i posebnosti umjetničkih vrsta te likovne tehnike, kao i međusobne odnose i njihove socijalizirajuće i ekološke sadržaje. Steći vještine potrebne za likovno oblikovno i tehničko likovno izražavanje, rješavanje vizualnih problema i prenošenje likovnih ideja i rezultata. Poticati u različitim dimenzijama likovne nadarenosti i dijelovima kreativnog procesa koji podržavaju divergentno mišljenje i primjenu umjetničkih, likovno – tehničkih i tehnoloških spoznaja. Steći znanje i razumijevanje slike, kiparstva, arhitekture, dizajna i novih medija koje će upotrebljavati za likovno izražavanje.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Aktivnost namijenjena učenicima razredne nastave. Svi učenici koji imaju interes za razvoj osobne kreativne likovno – izražajne sposobnosti i oni koji imaju razvijen estetski senzibilitet za prostor i sklad.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ljiljana Nedoklan, Duška Stojićević, Ivana Grubišić, Ingeborg Krnić, Goranka Grubišić Junaković
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano tjedno jedan sat.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Potrošni materijal.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, <u>izvannastavna aktivnost</u> , projekti)	<b>Dramska grupa</b> (razredna nastava)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Promicanje i razvijanje govorne kulture i kulture javnog nastupanja. Stjecanje sigurnosti i samopouzdanja. Razvijanje mašte i stvaralaštva.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici razredne nastave. Izražavanje i razvijanje osjećaja, sklonosti i sposobnosti.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Dijana Grubelić
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Uvjebavanje dramskih i recitatorskih djela za prigodne događaje i priredbe.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Potrošni materijal.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće Razrednom vijeću.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, <u>izvannastavna aktivnost</u> , projekti)	<b>Ritmička grupa</b> (razredna nastava)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Upoznavanje vlastitih mogućnosti i emocija koje se mogu izraziti tijelom i pokretom, usvojiti osnove koreografske kompozicije, povezanost pokreta i glazbe, plesne strukture dječjih plesova, osnovni elementi ritmike.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Uključiti što više učenika, aktivno sudjelovati i na taj način poticati i njegovati druženje, toleranciju i ljubav prema glazbi i ritmu, te promicati kulturu i običaje svog naroda kroz glazbu.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ella Perica, Klaudija Relja, XX, Marijana Lugović
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine, uz suradnju s roditeljima.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Obilježavanje prigodnih datuma i događaja, sudjelovanje na školskim priredbama ( Božić, Dan Škole, Dan Grada, Dani kruha...)
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Rekviziti, odjeća, obuća, nakit i ostali ukrasi potrebni za scenski nastup, naknada vanjskim suradnicima, prijevoz učenika.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Način praćenja i vrednovanja tijekom školske godine naveden u Dnevniku rada izvannastavnih aktivnosti, te plan i program rada.

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Jednodnevni izlet</b> <i>Skradin – Dubrava (Happy horse)</i> <i>(1. razred)</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Upoznati uži dio zavičaja, uočiti i upoznati kulturno-povijesne znamenitosti i specifičnosti grada Skradina. Razvijati kulturu i ponašanje učenika na javnim mjestima.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici prvog razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ella Perica, Klaudija Relja, XX
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U drugom polugodištu u suradnji s ravnateljem, roditeljima i turističkim agencijama.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Travanj, svibanj
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Prijevoz turističkim autobusom, osiguranje, ulaznice.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja-voditelja.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Jednodnevni izlet</b> <i>Krčić - Sinj</i> <i>(2. razred)</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Uočiti glavna obilježja primorskog krajolika, upoznati kulturno-povijesne znamenitosti grada Knina, shvatiti važnost rijeke Krke.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici drugog razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Nada Bošnjak, Marijana Lugović, Ljiljana Nedoklan
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U drugom polugodištu u suradnji s ravnateljem, roditeljima i turističkim agencijama.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Travanj, svibanj
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Prijevoz turističkim autobusom, osiguranje, ulaznice.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja-voditelja.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b><u>Jednodnevni izlet</u></b> <b>Zadar</b> <b>(3. razred)</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti grada Zadra i zanimljivosti stare gradske jezgre, razvijanje ekološke svijesti i ljubavi prema prirodi.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici trećeg razreda, usvojenost nastavnih sadržaja prethodnih razreda s posebnim osvrtom na sadržaje iz prirode i društva, broj polaznika oko 60.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Duška Stojićević, Dijana Grubelić, Ivana Grubišić
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U drugom polugodištu, u suradnji s ravnateljem, roditeljima i turističkim agencijama.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Travanj, svibanj
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz, Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Prijevoz autobusom, osiguranje, ulaznice.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisani izvještaj učitelja-voditelja izleta po povratku s izleta.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na aktivima, u cilju što bolje organizacije i ostvarivanja ciljeva izleta.

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Jednodnevni izlet</b> <i>(Krčić – Sinj) (4. razred)</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Upoznavanje stare gradske jezgre, te kulturno – povijesnih spomenika Splita i arheoloških nalazišta u Solinu.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici četvrtog razreda. Povezivanje i proširivanje stečenih znanja iz prirode i društva, razvijanje i očuvanje ekološke svijesti učenika, usvojena pravila ponašanja primjenjivati u različitim situacijama.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ingeborg Krnić, Goranka Grubišić Junaković, Helena Bukić
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U drugom polugodištu, u suradnji s ravnateljem, roditeljima i turističkim agencijama.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Travanj, svibanj
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Prijevoz turističkim autobusom, organizacija puta, ulaznice, osiguranje.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja - voditelja
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati služe učiteljima i učenicima kao informacija o postignuću učenika i ostvarivanu ciljeva aktivnosti

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Škola u prirodi</b> <i>(4. razred)</i> <i>(Gorski kotar, Slavonija)</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Upoznavanje raznolikosti prirodno – geografskih obilježja zavičaja Republike Hrvatske, poticati zdravstveno – higijenske navike, razvijati kulturu ponašanja među učenicima, te na javnim mjestima i u kulturno – povjesnim ustanovama.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici četvrтog razreda. Usvojenost nastavnih sadržaja prethodnih razreda s posebnim osvrtom na sadržaje iz prirode i društva.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ingeborg Krnić, Goranka Grubišić Junaković, Helena Bukić
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U drugom polugodištu u suradnji s roditeljima, djelatnicima i turističkim agencijama.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Veljača, ožujak, travanj
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Prijevoz turističkim autobusom, smještaj, prehrana, osiguranje, ulaznice.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisanim izvješćem učitelj – voditelj vrednuje rad skupine, ali i pojedinačno ponašanje, ustrajnost, suradnju, poštivanje pravila ponašanja svakog pojedinca.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati služe učiteljima i učenicima kao informacija o postignuću učenika i ostvarivanju ciljeva aktivnosti.

<b>Aktivnost</b> <i>(dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)</i>	<b>Hrvatski jezik</b> <i>(predmetna nastava)</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Ponoviti i utvrditi gradivo koje učenici nisu savladali na redovitoj nastavi, rješavanje lakših zadataka u skupinama ili individualno, rad s učenicima koji imaju prilagođeni ili individualizirani program.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda (po potrebi, ovisno o rasporedu sati učenika i učitelja).
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Gordana Kokić Badžim, Jelena Pavić, Ivana Crnov
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Jedan sat tjedno prema zadanom rasporedu sati.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Kopiranje nastavnih listića koji služe za vježbu na dopunskoj nastavi.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Praćenje postignuća i napredovanja učenika u skladu s njihovim mogućnostima, provjeravanje znanja, postizanje minimalnih rezultata da bi se mogao pratiti svakodnevni nastavni proces.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje.

<b>Aktivnost</b> <i>(dopunska nastava, dodata nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)</i>	<b><i>Matematika</i></b> <i>(predmetna nastava)</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja matematike koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satovima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda kojima je ona neophodna u savladavanju osnovnih znanja iz matematike tih i prethodnih razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Barbara Gulin, Dominik Jakoliš, Ana Gulin
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom i učenjem kroz igru.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na satovima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje.

<b>Aktivnost</b> <i>(dopunska nastava,</i> dodata nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Engleski jezik</b> <i>(predmetna nastava)</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Ponoviti i utvrditi gradivo koje učenici nisu savladali na redovitoj nastavi, rješavanje lakših zadataka u skupinama ili individualno, rad s učenicima koji imaju prilagođeni ili individualizirani program.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda (po potrebi, ovisno o rasporedu sati učenika i učitelja).
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Dijana Maričić, Ivana Bilan Laća, Mirela Medić Degenek, Marijana Marov, Marica Petrović
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Prema zadanom rasporedu sati.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Kopiranje nastavnih listića koji služe za vježbu na dopunskoj nastavi.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Praćenje postignuća i napredovanja učenika u skladu s njihovim mogućnostima, provjeravanje znanja, postizanje minimalnih rezultata da bi se mogao pratiti svakodnevni nastavni proces.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje.

<b>Aktivnost</b> <i>(dopunska nastava,</i> dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Fizika</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja koje nisu uspjeli savladati na redovnoj nastavi zbog objektivnih ili subjektivnih razloga.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici 7. i 8. razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Individualni pristup, suradničko učenje, timski rad i učenje kroz igru.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine dva sata tjedno.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Nije potrebna dodatna oprema.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Uspjeh učenika treba biti vidljiv na redovnoj nastavi tijekom ponavljanja i provjeravanja, te u uvodnom dijelu pri ponavljanju nastavne cjeline.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	

<b>Aktivnost</b> <i>(dopunska nastava,</i> dodata nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Kemija</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja kemije koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satovima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Namijenjena je učenicima 7. i 8. razreda koji imaju problema s usvajanjem gradiva.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ena Ivić, Petra Lordan
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom i učenjem kroz igru.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Nije potrebna dodatna oprema.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na satovima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja te u uvodnom dijelu pri obradi nove nastavne cjeline.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje.

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, <u>dodatna nastava</u> , izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Matematika</b> ( <i>predmetna nastava</i> )
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje( prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza . . .) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu . Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnost, urednost sustavnost, preciznost, konciznost te izgrađivanje znanstvenog stava.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje kako bi dodatno proširili njihova matematička znanja sposobnosti i vještine.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Dominok Jakoliš, Barbara Gulin, Ana Gulin
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom i učenjem kroz igru.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz, naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Redovitim praćenjem rada i napredovanja, primjena rezultata biti će integrirana unutar nastave matematike. Rezultati na matematičkim natjecanjima.

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, <u>dodatna nastava</u> , izvannastavna aktivnost, projekti)	<b><i>Biologija</i></b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanje i sposobnosti učenika</li> <li>- razvijati prirodoznanstveni način mišljenja</li> <li>- upoznati metode istraživanja prirode</li> <li>- sudjelovati u očuvanju i zaštiti prirode</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 7. i 8. razreda</li> <li>- osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu u svakodnevnom životu</li> <li>- proširiti teme koje se obrađuju u redovitoj nastavi</li> <li>- razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Marina Stijelja
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirano tjedno 1,5 sat</li> <li>- praktične vježbe mikroskopiranja i seciranja, herbarizacija</li> <li>- suradničko učenje</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oko 400,00 kn za potrošni materijal</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacija plakata pred učenicima</li> <li>- rezultati i izlaganje samostalnog istraživanja</li> <li>- sudjelovanje na natjecanju</li> </ul>
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje darovitih učenika</li> <li>- sudjelovanje i postignuća na natjecanju iz biologije</li> </ul>

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, <u>dodatna nastava</u> , izvannastavna aktivnost, projekti)	<b><u>Engleski jezik</u></b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Dodatno uvježbavanje gramatičkih sadržaja, proširivanje znanja o kulturi područja na kojem se govori engleski jezik, pripremanje za natjecanje.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Aktivnost namjenjena učenicima 8. razreda. Predzanje: gradivo 4.,5.,6. i 7. razreda. Skolonosti: dodatni interes za učenje stranog jezika, broj učenika: ovisi o interesu učenika.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ivana Bilan Laća
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano tjedno jedan sat.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Školsko, županijsko i državno natjecanje.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje.

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, <u>dodatna nastava</u> , izvannastavna aktivnost, projekti)	<b><u>Geografija</u></b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Proširiti i produbiti stečeno znanje vezano uz plan i program nastave geografije po razredima uz pomoć učitelja, dodatne literature i suvremenih nastavnih sredstava.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- od 5.do 8. razreda</li> <li>- interes za predmet</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ivana Čvrljak
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano tjedno 1,5 sat.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Školsko, županijsko i državno natjecanje.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Postignuti rezultati učeniku daju želju za daljnje saznanje i proširivanje sadržaja iz života ljudi i razvoja gospodarstva u svijetu, kao i poticaj za bolji uspjeh u nastavi geografije.

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, <u>dodata na nastava,</u> izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Povijest</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Prilagođavanje učenika za potrebe natjecanja, te raditi na izučavanju pojedinih segmenta kulturnog i društvenog života navedenog uzrasta.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	- 7. i 8. razred - interes za predmet
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Zvonko Madunić
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano tjedno 2 sata.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Školsko, županijsko i državno natjecanje.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati su eliminacijski kod natjecateljskog segmenta, ali se svi natjecatelji nagrađuju primjerenum usmenim ili drugim nagradama.

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, <u>izvannastavna aktivnost</u> , projekti)	<b><u>Novinarska grupa</u></b> <b>(predmetna nastava)</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>  (kratki didaktički opis)	- praćenje listova i časopisa (kritički osvrt)  - od rukopisa do novina (stvaranje školskog lista)  - novinarski pokušaji: vijest, novinarsko izvješće, reportaža, intervju
<b>Namjena aktivnosti</b>  (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	- učenici od 5.-8. razreda  - učenici koji pokazuju interes za novinarstvo
<b>Nositelji aktivnosti</b>  (ime i prezime učitelja)	Jelena Pavić
<b>Način realizacije aktivnosti</b>  (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano tjedno jedan sat.
<b>Vremenik aktivnost</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	- tijekom nastavne godine
<b>Troškovnik aktivnosti</b>  (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	- tiskanje školskog lista
<b>Način vrednovanja</b>  (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	- do kraja školske godine izdati školski list Vidici
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, <u>izvannastavna aktivnost</u> , projekti)	<b>Dramska grupa</b> (predmetna nastava)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Osobitosti učenika za scenski izričaj, dodatno uvježbavanje govornih vještina.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Namijenjeno učenicima predmetne nastave s izrazitom mogućnošću scenske improvizacije i odličnih govornih mogućnosti.
<b>.Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ivana Crnov
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano tjedno jedan sat.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom školske godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Polugodišnji i godišnji – nakon održanih školskih priredbi.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, <u>izvannastavna aktivnost</u> , projekti)	<b>Likovna grupa</b> (predmetna nastava)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Ciljevi likovne grupe obuhvaćaju brojne elemente, od poticanja psihomotoričkoga razvitka, preko mašte, intelektualnog razvitka do estetičke osjetljivosti i emocija. Struktura programa uvažava i prati razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja. Likovnom izobrazbom učenici stječu trajna i uporabljiva znanja i vještine u svrhu likovnog izražavanja, odnosno vizualne komunikacije.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Likovna grupa je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda koji su se već susreli kroz niže razrede s likovnim i vizualnim jezikom, likovnim tehnikama i čije su sklonosti vezane uz likovno izražavanje. Broj polaznika nije ograničen i dostupan je svim učenicima koji izraze želju da sudjeluju u radu likovne grupe. Optimalan broj bi bio 15 učenika u grupi.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Stela Čuturić
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Likovna grupa održava se kontinuirano tijekom cijele školske godine s jedan saa tjedno. Izvodi se praktično u suradnji s drugim grupama, učiteljima, učenicima u školi, roditeljima, kao i s drugim institucijama u gradu Šibeniku.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Potrošni materijal: Pribor za likovnu grupu: boje za slikanje (tempere), kisovi, ljepila, škarice, drvofix, grafičke boje, razrijedivač, špatule, valjci, uljni pastel, akvarel boje, olovke za crtanje...
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Praćenje i vrjednovanje se odvija dva puta godišnje u pisanim obliku.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati rada su vidljivi u natječajima u kojima Likovna grupa sudjeluje, u uređenju hola škole i sudjelovanju na izložbama u školi i šire.

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, <u>izvannastavna aktivnost</u> , projekti)	<b>Odbojka</b> (m + ž)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Unapređivanje zdravlja učenika, razvoj njihovih osobina i sposobnosti, formiranje motoričkih znanja i poboljšanje motoričkih dostignuća, unapređenje poželjnih odgojnih vrijednosti, usvajanje određenih teorijskih znanja i kinezioloških informacija.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	- učenici/učenice od 5. do 8. razreda ( m+ž)
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Paskval Skelin
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Tijekom nastavne godine.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Kontinuirano tjedno četiri (2+2) sata.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Odbojkaške lopte.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Izvještaj se podnosi putem vođenja dnevnika rada.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, <u>izvannastavna aktivnost</u> , projekti)	<b>Košarka</b> (m + ž)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Unapređivanje zdravlja učenika, razvoj njihovih osobina i sposobnosti, formiranje motoričkih znanja i poboljšanje motoričkih dostignuća, unapređenje poželjnih odgojnih vrijednosti, usvajanje određenih teorijskih znanja i kinezioloških informacija.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	- učenici/učenice od 5. do 8. razreda ( m+ž)
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Antonija Živković Radnić
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Tijekom nastavne godine.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Kontinuirano tjedno četiri (2+2) sata.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Košarkaške lopte.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Izvještaj se podnosi putem vođenja dnevnika rada.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, <u>izvannastavna aktivnost</u> , projekti)	<b><u>Katehetska grupa</u></b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Upoznati sebe i druge u grupi. Otkrivati vrednote, raditi na njima i dijeliti ih s drugima.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici od četvrtog do sedmog razreda koji žele i imaju sklonosti raditi s drugima i za druge (grupa do 12 članova).
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Zdravka Nimac
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Tijekom nastavne godine, a po potrebi pred priredbe i velike blagdane u suradnji s župnom crkvom i domom za starije osobe i češće.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Kontinuirano tjedno dva sata.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Izvještaj se podnosi putem vođenja dnevnika rada.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Vizualni identitet Škole</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Vizualni identitet škole temelji se na procesu istraživačkog učenja i stvaranja. Struktura programa uvažava i prati razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja. Likovnom izobrazbom učenici stječu trajna i uporabljiva znanja i vještine u svrhu likovnog izražavanja, odnosno vizualne komunikacije. Analitičko-misaoni procesi potiču kod učenika aktivan i stvaralački odnos prema okolini, razvijaju vizualnu percepciju, te proširuju kompetencije vizualnog mišljenja. Rješavanjem likovnih problema učenici razvijaju sposobnosti praktičkog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka kojima oblikuju likovni govor i estetsko uređenje škole.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Vizualni identitet škole namijenjen je svim učenicima polaznicima likovne grupe koji tako sudjeluju u direktnom oplemenjivanju i estetskom uređenju školskog interijera.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Stela Čuturić
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano dva sata tjedno, a odvija se praktično u suradnji s drugim učenicima i učiteljima te roditeljima, ovisno o kalendaru događanja i planiranim projektima u Školi.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Potrošni materijal: boja za zid, kistovi, uljne boje za zidne i drvene površine, razrjeđivač, boja za staklo itd. Detaljan troškovnik se tijekom godine prilaže ovisno o projektima koji će se odvijati.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Vrednovanje se vrši polugodišnje u pisnom obliku u bilježnicu za izvannastavne aktivnosti.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati su vidljivi u interijeru škole, te zabilježeni u digitalnom obliku (fotografija). Služe estetskom uređenju škole.

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b><i>Veliki i mali pjevački zbor</i></b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Razvijanje osjećaja za skupno muziciranje, pravilno i izražajno pjevanje pjesama različitih stilova i sadržaja, pravilno disanje, pravilna diktacija, agogičke vježbe, tehnika pjevanja, poštivanje glazbenih fraza.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	U aktivnosti su uključeni učenici svih uzrasta od 1.do 8.razreda. Svojim nastupima kroz školsku godinu zborovi obilježavaju sve važne događaje kao što su: priredba za prvašice, Božićna i Novogodišnja priredba, Dan škole, kao i razni nastupi po potrebi ( školska natjecanja i nastupi u kazalištu). Broj polaznika umnogome ovisi o rasporedu sati i opterećenosti učenika redovnom satnicom.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Dolores Terzanović
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno)	Tijekom nastavne godine pet (2+3) sati tjedno, po potrebi i češće (prije priredbi).
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Nakon nastave.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, naknade vanjskim suradnicima)	Za što bolji i kvalitetniji rad zbora potrebno je osigurati notni materijal koji je ujedno i potrošni, te je navedene partiture potrebno kopirati u odgovarajućim količinama. Za svaku priredbu potrebno je osigurati i vanjskog suradnika za razglas.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja-voditelja.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Bilo bi poželjno, nakon pročitanog izvješća voditelja, pokušati ispraviti eventualne propuste i nedostatke kako bi rad , a svakako i nastup pjevačkih zborova, bio u budućnosti još bolji i kvalitetniji.

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b><i>Jednodnevni izlet</i></b> <b><i>Metković</i></b> <b><i>(5. i 8. razred)</i></b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti Metkovića i geografske znamenitosti Dalmacije, upoznati karakteristike biljnog i životinjskog svijeta, posjet Ornitološkom muzeju u Metkoviću.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici petog razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Dijana Kalogjera Slavica, Marica Petrović, Antonija Živković Radnić Ante Bakić, Gordana Kokić Badžim, Stela Čuturić
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U 2. polugodištu, u suradnji s ravnateljem, roditeljima i turističkim agencijama.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Travanj, svibanj
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Troškovnik jednodnevnog izleta dostavlja odabrana turistička agencija, a uključeno je prijevoz, osiguranje, ulaznice.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisani izvještaj dostavlja se ravnatelju, a s njim se upoznaje i Učiteljsko vijeće.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b><u>Jednodnevni izlet</u></b> <b>(Smiljan – Gospic)</b> <b>(6. razred)</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Upoznavanje uže i šire okolice te upoznavanje zavičaja, socijalizacija, druženje, poštivanje pravila ponašanja izvan škole i u različitim prilikama. Upoznavanje sa značajnim osobama iz hrvatske povijesti.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Organiziranje jednodnevnog izleta za 6. razrede prema broju polaznika u Smiljan – Gospic.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Marijana Marov, Dijana Maričić, Mirela Medić Degenek
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U drugom polugodištu, u suradnji s ravnateljem, roditeljima i turističkim agencijama.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Planira se mjesec travanj ili svibanj, kao cjelodnevni izlet.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Ponude ovlaštenih agencija koje uključuju osiguranje, program i cijenu.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisani izvještaj koji se podnosi ravnatelju.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b><u>Jednodnevni izlet</u></b> <b>Rastoke</b> <b>(7. razred)</b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Posjet Rastokama i Baračevim špiljama, prijedlog: Rizvan city (adrenalinski park) pokraj Gospića i posjet muzeju Nikole Tesle. Upoznati prirodne znamenitosti u korelaciji s nastavnim programom 8. razreda, te snalaženje u prirodi.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Jednodnevni izlet namijenjen je učenicima 8. razreda koji su upoznati sa zaštićenim objektima prirode iz redovnog programa
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Lucija Cvita, Ivana Bilan Laća, Ivana Crnov
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U drugom polugodištu, u suradnji s roditeljima, djelatnicima Škole i turističkim agencijama.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom travnja ili svibnja.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Troškovnik dostavlja odabrana agencija u koji je uključena cijena aranžmana, osiguranje učenika, program izleta s ulaznicama.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisani izvještaj koji se podnosi ravnatelju škole i Učiteljskom vijeću.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b><i>Višednevna ekskurzija</i></b> <b><i>(7. razred)</i></b> <b><i>(Istra, Slavonija)</i></b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Upoznavanje raznolikosti prirodno-geografskih obilježja zavičaja Republike Hrvatske, razvijati kulturu ponašanja među učenicima, te na javnim mjestima i u kulturno-povijesnim ustanovama, razvijanje ljubavi prema domovini.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici sedmog. Usvojenost nastavnih sadržaja prethodnih razreda s posebnim osvrtom na sadržaje iz društvenih i prirodnih predmeta (biologija, povijest, geografija...).
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Lucija Cvita, Ivana Bilan Laća, Ivana Crnov
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	U drugom polugodištu u suradnji s ravnateljem, roditeljima i turističkim agencijama.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Ožujak/travanj
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Prijevoz turističkim autobusom, smještaj i prehrana, osiguranje, osiguranje prtljage, ulaznice.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja-voditelja ravnatelju i Učiteljskom vijeću.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, projekti)	<b>Vukovar</b> (8. razred)
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Upoznavanje učenika s vrijednostima Domovinskog rata i bitke za Vukovar.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici osmog razreda. Proširiti znanja o Domovinskom ratu.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Ante Bakić, Gordana Kokić Badžim, Stela Čuturić
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Ravnatelj, roditelji, Javna ustanova „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“, Ministarstvo branitelja RH.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	12. – 14. studenoga 2023.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Prijevoz, smještaj i prehranu plaća Ministarstvo branitelja.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Pisano izvješće učitelja-voditelja ravnatelju i Učiteljskom vijeću.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost, <i>projekti</i> )	<b><i>Projekt „Šibenik pliva/Šibenik u kontri“</i></b>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Obuka neplivača (sposobnost preplivati 20 m jednim stilom plivanja, kontrola daha pri zaranjanju glave-ronjenju), upoznavanje s tehnikama plivanja i vaterpola, unapređivanje zdravlja učenika, unapređenje poželjnih odgojnih vrijednosti, usvajanje određenih teorijskih znanja i kinezioloških informacija.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Učenici od 1. do 4. razreda.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Učiteljice od 1. do 4. razreda i Vaterpolo klub Solaris.
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Tijekom nastavne godine.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Dva puta u odgojno-obrazovnom razdoblju.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	Troškovnik dostavlja odabrana agencija u koji je uključena cijena aranžmana, osiguranje učenika, program izleta s ulaznicama.
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	

<b>Aktivnost</b> (dopunska nastava, <u>dodatna nastava</u> , izvannastavna aktivnost, projekti)	<u>Talijanski jezik</u>
<b>Ciljevi aktivnosti</b> (kratki didaktički opis)	Dodatno uvježbavanje gramatičkih sadržaja, proširivanje znanja o kulturi područja na kojem se govori talijanski jezik, pripremanje za natjecanje.
<b>Namjena aktivnosti</b> (uzrast učenika, predznanje, sklonosti, broj polaznika)	Aktivnost namjenjena učenicima 8. razreda. Predzanje: gradivo 4.,5.,6. i 7. razreda. Skolonosti: dodatni interes za učenje stranog jezika, broj učenika: ovisi o interesu učenika.
<b>Nositelji aktivnosti</b> (ime i prezime učitelja)	Mirela Medić Degenek
<b>Način realizacije aktivnosti</b> (kontinuirano tjedno, periodično, u prvom ili drugom polugodištu, odvojeno teoretski i praktični sadržaji, u suradnji s roditeljima ili institucijama...)	Kontinuirano tjedno jedan sat.
<b>Vremenik aktivnosti</b> (obrazložiti u skladu s načinom realizacije)	Tijekom nastavne godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b> (oprema, potrošni materijal, prijevoz. Naknade vanjskim suradnicima, priznanja, nagrade...)	
<b>Način vrednovanja</b> (polugodišnji i godišnji pisani izvještaj voditelja)	Školsko, županijsko i državno natjecanje.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22.) i članka 58. Statuta Osnovne škole Vidici, Šibenik, Školski odbor na sjednici održanoj dana 25. rujna 2023. godine na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

## ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU 2023./2024. GODINU

Predsjednica Školskog odbora  
Gordana Kokić Badžim  
Gordana Kokić Badžim, prof.



Ravnatelj  
Darko Relja, prof.

KLASA: 602-11/23-01/02  
URBROJ: 2182-1-66-01-23-01  
Šibenik, 25. rujna 2023.