

NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA UČENIKA
(prema kurikulumu talijanskog jezika za 6.razred osnovne škole, treća godina učenja)

Tijekom školske godine učenici se vrednuju formativno i sumativno.

I Formativno vrednovanje ne rezultira ocjenom i upisuje se kao bilješka u e-dnevnik. Definirano je kao vrednovanje za učenje i kao učenje, a naglasak se stavlja na povezivanje poučavanja, učenja i vrednovanja.

Bilješke su opisno praćenje učenikova rada i napretka u učenju:

- a) Vrednovanje za učenje:** kraće pisane provjere do 15 minuta (gramatički i leksički zadatci), diktat, zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja s razumijevanjem, provjere domaćih uradaka, čitanje naglas, učenikov rad na projektu, treći ishod iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija (stavovi i vrijednosti), ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom (razvijanje pozitivnoga stava, samopouzdanja u uporabi jezika te kritičkoga mišljenja, strategije učenja).
- b) Vrednovanje kao učenje:** učenik vrednovanjem vlastitoga učenja uči i usmjerava svoje učenje.

Samovrednovanje - učenik vrednuje vlastiti napredak u učenju uz pomoć različitih lista procjena, rubrika ili razgovorom s učiteljem, uočava prednosti i nedostatke svog načina i metoda učenja te uči kritički promišljati o procesu učenja, treći ishod iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom (strategije učenja jezika) .

Vršnjačko vrednovanje - učenici međusobno vrednuju rad drugih učenika.

Učenik se tijekom školske godine redovito formativno vrednuje u svrhu kvalitetne povratne informacije o napretku u učenju.

II Sumativno vrednovanje

Sumativno vrednovanje za razliku od formativnog rezultira ocjenom .

Elementi vrednovanja su jezične djelatnosti:

- 1) Slušanje s razumijevanjem
- 2) Čitanje s razumijevanjem
- 3) Govorenje
- 4) Pisanje

Što upisujemo u koji element vrednovanja:

- 1) **Slušanje s razumijevanjem** : pisane provjere slušanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor; slaganje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poreda (100 – 200 riječi).
- 2) **Čitanje s razumijevanjem** : pisane provjere čitanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor; redanje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poredak (100 - 200 riječi)
- 3) **Govorenje**: usmene provjere - usmeno izlaganje uz pomoć predložka, odgovaranje na pitanja učitelja, postavljanje pitanja, sudjelovanje u vođenom razgovoru, role play, dramatizacija, opis slikovnog predložka, predstavljanje završnog rada / prezentacije nekog projekta (60 – 100 riječi) .
- 4) **Pisanje**: pisane provjere – pisanje uz pomoć tekstnog predložka (vođeni sastavak), opis uz pomoć slikovnog predložka, pisanje poruke, e-maila, pozivnice, čestitke (60 - 100 riječi).

Velike pisane provjere

Velika pisana provjera traje duže od 15 minuta i sadrži zadatke slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem i jedan zadatak pisanja.

Zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja vrednuju su brojčano prema bodovnoj skali.

Vođeni sastavak - vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike (do 60 riječi) vrednuje se uz pomoć tri kriterija:

- 1) Izvršenje zadatka (broj riječi i odgovaranje na postavljena pitanja).
- 2) Uporaba vokabulara .
- 3) Uporaba jezičnih struktura

Rezultati pisane provjere se upisuju u rubrike **OVISNO O DJELATNOSTI KOJA SE TESTIRA** prema bodovnoj skali za pisanje provjere:

(40)50 – 62% = dovoljan (2); 63 – 78%= dobar (3); 79 – 89%=vrlo dobar (4); 90 – 100%= odličan (5)

6.razred

	Slušanje s razumijevanjem	Čitanje s razumijevanjem	Govorenje	Pisanje
Odličan	Učenik razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Razumije upute, prepoznaje glavnu misao i izdvaja točno ključne informacije. Povezuje točno informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta.	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Razumije u potpunosti glavnu poruku teksta. Izdvaja točno ključne informacije. Razumije točno kronološki slijed informacija.	Učenik govori točno kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć predloška. Samostalno i točno opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okruženju jednostavnim rečenicama. Prepričava kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz manje pogreške. Samostalno sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru i u kratkim vođenim i improviziranim dijalozima . Odgovara točno na postavljena pitanja i samostalno postavlja pitanja. Izlaže samostalno ili kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta. U potpunosti primjenjuje pravila izgovora .	Učenik točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na sva postavljena pitanja uz manje pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje odgovore u smislenu cjelinu i točno primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.
Vrlo dobar	Učenik razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Razumije upute, uglavnom točno prepoznaje glavnu misao i izdvaja ključne informacije. Većinom točno povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta.	Učenik uglavnom točno razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Uglavnom točno razumije glavnu poruku teksta i izdvaja većinom ključne informacije. Razumije točno kronološki slijed informacija uz manje pogreške.	Učenik uglavnom točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć predloška. Uglavnom samostalno i točno opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okruženju jednostavnim rečenicama. Prepričava kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz manje pogreške. Uglavnom samostalno sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru i u kratkim vođenim i improviziranim dijalozima. Uglavnom točno samostalno postavlja pitanja i odgovara na postavljena pitanja. Izlaže uglavnom samostalno ili kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta. Primjenjuje pravila izgovora uz manje pogreške.	Učenik uglavnom točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz manje pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje većinu odgovora u smislenu cjelinu i uglavnom primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.

Dobar	Učenik djelomično razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Djelomično točno razumije upute i prepoznaje glavnu misao. Rijetko izdvaja ključne informacije. Povremeno točno povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta.	Učenik djelomično razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Djelomično razumije glavnu poruku teksta i izdvaja ključne informacije uz češće pogreške. Razumije kronološki slijed informacija uz češće pogreške.	Učenik djelomično točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć predloška. Djelomično točno opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okruženju jednostavnim rečenicama. Prepričava kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz češće pogreške. Sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru i u kratkim vođenim i improviziranim dijalozima uz češće pogreške. Odgovara djelomično točno na postavljena pitanja i rijetko samostalno postavlja pitanja. Izlaže uglavnom kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta. Primjenjuje pravila izgovora uz češće pogreške.	Učenik djelomično točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz češće pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje povremeno utječu na razumijevanje teksta. Povezuje djelomično odgovore u smislenu cjelinu i djelomično primjenjuje osnove pravopisa. Uglavnom poštuje oblik zadanog formata.
Dovoljan	Učenik otežano razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike i uz dodatnu pomoć učitelja. Otežano razumije upute i glavnu misao. Vrlo rijetko izdvaja ključne informacije. Povezuje otežano informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta.	Učenik otežano razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Otežano razumije glavnu poruku teksta i izdvaja ključne informacije uz česte pogreške. Razumije kronološki slijed informacija uz česte pogreške.	Učenik otežano govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć predloška. Opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okruženju jednostavnim rečenicama uz učestale pogreške. Prepričava kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz česte pogreške. Sudjeluje otežano u kratkome i jednostavnom razgovoru i u kratkim vođenim i improviziranim dijalozima. Odgovara na postavljena pitanja i rijetko samostalno postavlja pitanja uz stalnu pomoć učitelja. Izlaže uz veću i stalnu pomoć članova skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta. Primjenjuje pravila izgovora uz česte pogreške.	Učenik otežano piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz česte pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje većim dijelom utječu na razumijevanje teksta. Otežano oblikuje i povezuje odgovore u smislenu cjelinu i primjenjuje neka pravila osnove pravopisa uz česte pogreške. Učenik djelomično poštuje oblik zadanog formata.

Ivana Bilan Laća, prof.

Mirela Medić Degenek, prof.

Marijana Marov, prof.

