

OŠ VIDICI, ŠIBENIK

Elementi vrednovanja u nastavi kemije

Usvojenost kemijskih koncepata

Prirodoznanstvene kompetencije

Usvojenost kemijskih koncepata

Usvojenost kemijskih koncepata kao element ocjenjivanja podrazumijeva prosudbe o znanju i razumijevanju koncepata, pojmova, činjenica i postupaka u kemiji.

Nedovoljan: učenik nije usvojio minimum temeljnih pojmova, ne prepoznaje osnovnu tematiku

Dovoljan: prepoznaje temeljne pojmove, odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja, do rezultata dolazi uz pomoć nastavnika

Dobar: reproducira temeljne pojmove, razumije gradivo, ali ga ne zna primijeniti, niti obrazložiti vlastitim primjerima, uz pomoć nastavnika rješava jednostavne zadatke, nije dovoljno samostalan

Vrlo dobar: razumije gradivo, služi se usvojenim znanjem, navodi vlastite primjere, samostalno rješava složenije zadatke

Odličan: stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere, uspješno izvršava korelaciju sa srodnim gradivom, sposoban je prenositi znanje na druge, služi se dodatnim izvorima znanja i informacijama iz različitih medija

Kriteriji u pisanim provjerama:

0% - 49% nedovoljan (1)

50% - 62% dovoljan (2)

63% - 77% dobar (3)

78% - 89% vrlo dobar (4)

90% - 100% odličan (5)

Napomena:

Pisana provjera najavljuje se najmanje 15 dana unaprijed.

Tijekom nastavne godine učenici pišu 4 pisane provjere znanja.

Pregled i ocjenjivanje zadataka iz radne bilježnice se može provesti na svim satovima tijekom nastavne godine.

Kriteriji ocjenjivanja se odnose i na učenike s poteškoćama te su njihovi zadaci prilagođeni ovisno o poteškoćama koje imaju.

Prirodnoznanstvene kompetencije

Prirodnoznanstvene kompetencije podrazumijevaju prosudbe o vještinama povezivanja rezultata pokusa s konceptualnim spoznajama, primjenu matematičkih vještina i uočavanje zakonitosti uopćavanjem podataka.

Nedovoljan: ne izvršava zadatke, ne surađuje, zaokupljen drugim aktivnostima, ometa ostale učenike u radu

Dovoljan: radi samo uz poticaj i pomoć, nizak radni tempo, interes za rad slab, u radu spor i površan, zabilješke i crteži nejasni

Dobar: osrednji interes za rad, promjenjiv radni tempo, teško otkriva uzročno – posljedične veze, zabilješke i crteži uredni, rezultate rada prezentira uz pomoć nastavnika

Vrlo dobar: umjeren radni tempo, uporan i ustrajan u radu, zainteresiran za rad, uspješan u izvršavanju zadataka, uočava i prati promjene u praktičnom radu, ali nije samostalan u donošenju zaključaka, uredno i detaljno prikazuje rezultate, crteže i vodi zabilješke

Odličan: visok radni tempo, radi brzo, točno i sigurno, uspješan u izvršavanju zadataka, izvrstan u donošenju zaključaka, s lakoćom otkriva uzročno – posljedične veze, stečeno znanje primjenjuje u praktičnom radu, samostalno i jasno prezentira rezultate svoga rada

Vrednovanje plakata/ PPT prezentacija

	Opis učeničkog postignuća i ocjene			
Sastavnice/ elementi	Dovoljan (2)	Dobar(3)	Vrlo dobar (4)	Odličan(5)
Izgled plakata/ prezentacije	Bez vizualnih osobitosti; sadržaji su nasumično postavljeni; nedostaju slike; neurednost; greške u pravopisu	Pojedini dijelovi plakata/ prezentacije su prazni, a pojedini pretrpani; nedostaju slike ili tekst; slova su nečitljiva s veće udaljenosti	Plakat / prezentacija uredan, ali ne privlači pozornost; na plakatu ima previše teksta, a slova bi trebala biti veća kao i naslov rada.	Snažan vizualni dojam; odličan omjer teksta i slika; očita je kreativnost u izradi plakata, dobra veličina slova
Sadržaj plakata / prezentacije	Većina sadržaja se ne odnosi na temu; neprimjeren uzrastu i predznanju. Sadržaji su preuzeti iz znanstveno neprovjerenih izvora. Ne razlikuju se glavni i sporedni sadržaji.	Sadržaji nisu dobro odabrani (prelagani ili presloženi). Učenici ne razumiju pojedine pojmove. Logički slijed postoji, ali bez uvodnog dijela i zaključka.	Pojedini sadržaji nisu primjereni uzrastu učenika, ali većina dobro opisuje temu. Sadržaji imaju logički slijed, samo neki odlomci sadrže previše teksta.	Odabrani sadržaji odlično opisuju temu; prilagođeni uzrastu i predznanju učenika i znanstveno su utemeljeni. Sadržaji su složeni logičkim slijedom; u obliku odlomaka; svaki odlomak prikazan uz korištenje natuknica
Prezentacija plakata /PPT prezentacija	Učenik se nije pripremio za izlaganje, ne zna odgovoriti na pitanja učitelja i učenika.	Učenik tijekom izlaganja čita s plakata/ prezentacije; izbjegava komunikaciju s učiteljem i učenicima	Učenik pokazuje manju nesigurnost u komunikaciji s učiteljem i učenicima	Učenik s lakoćom izlaže i uspostavlja komunikaciju s učiteljem i učenicima

Zaključna ocjena treba odražavati ono što je učenik dominantno pokazao u vrednovanju naučenoga u pojedinim elementima, ali i znanja i vještine procijenjene u vrednovanju kao učenje i za učenje. U slučaju izbora dvaju elemenata ocjenjivanja, usvojenost kemijskih koncepata nosi 50 % ocjene, koliko i prirodoznanstvene kompetencije. Zaključna ocjena proizlazi iz svih prethodno navedenih elemenata ocjenjivanja po udjelima kako je napisano.

Napomena: ako učenik tijekom cijele godine nema niti jednu pozitivnu ocjenu u sastavnici „usvojenost kemijskih koncepata“, te „prirodoznanstvene kompetencije“, zaključna ocjena na kraju ne može biti pozitivna.

Učiteljica: Nikolina Aužina _____